



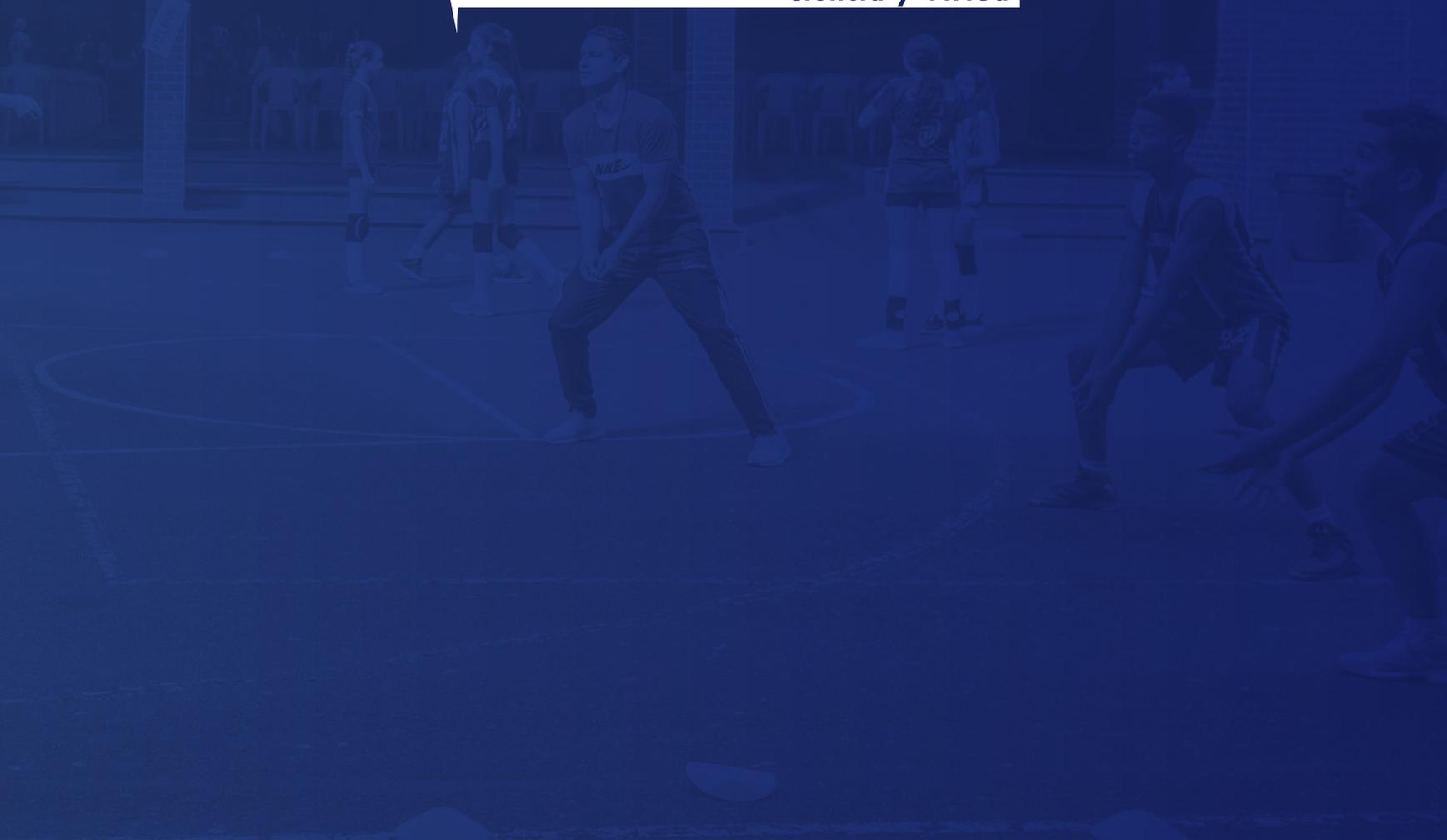
Informe de Gestión y Sostenibilidad 2020





**Liceo
Salazar y Herrera**
Ciencia y Virtud

la Ciencia y la Virtud





Contenido

Mensaje del Rector.....	4	Departamento de Matemáticas.....	40
Identidad.....	5	Centro de Extensión y Proyección Social.....	41
Misión.....	7	Infraestructura y Desarrollo Tecnológico.....	45
Visión.....	7	Seguridad y Salud en el Trabajo.....	47
Estructura de Gobernanza.....	8	Comunicaciones y Mercadeo.....	55
Generalidades del informe.....	10	Anticorrupción.....	61
Materialidad.....	10	Trabajo Infantil.....	62
Temas de Materialidad.....	11	Privacidad del Cliente.....	63
Gestión Identitaria.....	12	Talento Humano.....	65
Objetivos de Desarrollo Sostenibles.....	13	Planta Física, Seguridad y Activos Fijos.....	70
Dirección Académica.....	15	Activos Fijos.....	74
Coordinaciones de Jornada y Convivencia Preescolar, Primaria y Bachillerato.....	24	Energía y Emisiones.....	76
Departamento Ciencias Naturales.....	26	Compras.....	78
Departamento Ciencias Sociales.....	28	Gestión Financiera.....	80
Departamento Tecnología e Informática, Educación Artística y Emprendimiento.....	30	Gestión Contable.....	92
Departamento de Educación Física, Recreación y Deporte.....	33	Contenidos GRI.....	93
Departamento de Pastoral.....	35		
Departamento de Humanidades, Lengua Castellana, Idioma Extranjero.....	38		

Mensaje del Rector

[GRI 102-14]



Con mucho cariño y aunque durante algún tiempo del año escolar no nos encontramos físicamente, estas palabras no se tratan de un simple formalismo, sino de una ocasión para consolidar nuestra esperanza y para comprometernos aún más en la corresponsabilidad en la formación de los niños y jóvenes que nos han sido confiados y de manera especial en este momento en el que hemos terminado satisfactoriamente los distintos procesos desde las gestiones administrativas, académico-pedagógicas y de convivencia del año lectivo escolar.

En nuestro Liceo, a pesar de las condiciones actuales, continuamos orientando todo el proceso educativo y formativo hacia la búsqueda de la verdad absoluta: Jesucristo, y hacer de la persona un ser integral: señor de la naturaleza, hermano de los hombres, constructor de la historia e hijo de Dios. Nuestro compromiso siempre fue en actitud de acompañamiento permanente, continuo, íntegro, enseñándoles con el ejemplo y la palabra a tomar decisiones que garanticen el bien propio y como consecuencia de ello, el bien común.

Podemos resaltar algunos aspectos de gran utilidad en el proceso formativo de los estudiantes:

- Acompañamiento permanente para lograr éxitos en sus resultados escolares, a partir del trabajo en casa mediado por la virtualidad.
- Indicarles que deben valorar la educación (interesándose por la lectura, interactuando frente a sus

responsabilidades escolares y generándoles interés por el progreso de su vida académica).

- Reconociendo la importancia del proceso de aprendizaje.
- Apoyándolos en los momentos de tensión escolar.
- Ayudándolos a prepararse para las evaluaciones.
- Identificando los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.
- Brindándoles los estímulos adecuados.
- Manteniendo una comunicación constante y permanente con los agentes educativos y observando el adecuado manejo del conducto regular.
- Orientándoles, generándoles y facilitándoles hábitos de estudio adecuados.
- Identificando sus intereses, competencias y talentos.
- Socializando el cumplimiento de los protocolos de bioseguridad.

Para terminar, quiero expresarles a todos los integrantes de la comunidad educativa, gratitud por haber confiado y ayudado a seguir en la construcción y el desarrollo de nuestro proyecto educativo; para que juntos, cada uno con sus propios talentos, sepamos trabajar en la construcción de una comunidad que nos acerque sinceramente y de corazón a una sociedad que se fundamente en los principios del humanismo cristiano.



Identidad

[GRI 102-2 | 102-3 | 102-4 | 102-5 | 102-6 | 102-7 | 102-16]



El Liceo Salazar y Herrera es una Institución Educativa creada por la Iglesia Católica en el ejercicio de su misión pastoral, como colegio arquidiocesano pertenece a la Parroquia de Nuestra Señora de los Dolores de La América, con una finalidad evangelizadora, docente y social, la cual cumplirá mediante la educación en los distintos niveles de aprendizaje, orientada a que “se procure la formación integral de la persona humana en orden a su fin último y, simultáneamente al bien común de la sociedad y de la Iglesia, de modo que los niños y jóvenes desarrollen armónicamente dotes físicos, morales e intelectuales, adquieran un sentido más perfecto de la responsabilidad, y un uso recto de la libertad y se preparen a participar activamente en la vida social”. (CFR.C.795).

Está constituido entonces, como persona jurídica de derecho canónico, y como tal está sometido, únicamente, a la Jerarquía y Legislación Eclesiástica; y como entidad sin ánimo de lucro con personería jurídica de Derecho Civil, con fundamento en las normas constitucionales concordataria y legislativa, guarda acatamiento a las disposiciones legales vigentes.



Caracterización de la Institución Educativa

Nombre del Plantel: Liceo Salazar y Herrera

Nit: 890.902.202-1

DANE: 305001003963

Jornada: Única

Código Icfes: 727487

Correo electrónico: eliana.lopez@salazaryherrera.edu.co / nicolas.londono@salazaryherrera.edu.co

Entidad Territorial: Departamento de Antioquia, Municipio de Medellín.

Dirección: Calle 42 C # 86 – 17

Teléfono fijo: 460 07 07 Ext. 1106 – 1160

Celular: 3155818527 - 3184963636

Modalidad: Académica

Niveles: Preescolar, Básica y Media Académica.

Calendario: A

Naturaleza: Privado

Carácter: Mixto

Propietario: Arquidiócesis de Medellín

Nombre del Rector: Presbítero Jairo Alonso Molina Arango

Información legal

Personería Jurídica, Resolución 88 del 30 de agosto de 1952. Resoluciones: 02363 del 12 de marzo de 2007 y la 24673 del 20 de marzo de 2019, por medio de las cuales se actualiza la licencia de funcionamiento y se legalizan los estudios de los niveles preescolar, básica y media. Planes de estudio: Ley General de Educación 115 del 8 de febrero de 1994. Decretos: 2247 del 11 de septiembre de 1997 para el nivel preescolar y el 1290 del 16 de abril de 2009, que reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. DANE 305001003963. ICFES: Jornada Mañana 001073 – Jornada Tarde 053462 – Jornada Única 727487.

Misión

El Liceo Salazar y Herrera es una Institución sin ánimo de lucro, de carácter católico Arquidiocesano, con domicilio en la ciudad de Medellín, Colombia. Forma el talento humano prestando servicios de educación preescolar, básica, media académica, y en programas de educación continuada, así como de apoyo e infraestructura física y logística para el desarrollo de eventos y actividades académicas, formativas, espirituales, recreativas, culturales y sociales.

Asume su responsabilidad y compromiso educativo con sus agentes de formación, fomentando su progreso y bienestar. Su acción diaria se fundamenta en la búsqueda constante del desarrollo humano integral en un ámbito de interiorización del conocimiento para bien del individuo y la comunidad, por medio de las acciones de "Un Colegio en Pastoral" que hacen posible entender la Institución como una familia que se forma en valores y busca la trascendencia del ser humano, fundamentada en el Evangelio que anuncia la "Buena Nueva de Jesús".

Visión

A mediano plazo el Liceo Salazar y Herrera será reconocido en el entorno, como modelo de institución educativa en formación humana y católica: "Colegio en Pastoral"; por el rigor, la pertinencia social y coherencia de sus programas y servicios, con sus principios y valores evangélicos e Institucionales. En su interior se vivenciará una cultura de disciplina, estudio, reflexión y preocupación constante por la trascendencia personal, institucional, familiar y social.

Ubicación

Calle 42C No. 86 - 17 Barrio La América Medellín,
Antioquia, Colombia.

Teléfono (574) 4600707

Sectores de Impacto

- Educativo
- Cultural

Clientes, Beneficiarios y Comunidad Educativa

- Niños
- Jóvenes
- Padres de familia
- Egresados
- Comunidad del entorno
- Público externo
- Grupos vulnerables
- Empresas públicas, privadas y cooperativas.

Redes Sociales y Página Web

- **Facebook** @liceosalazaryherrera
- **Instagram** @liceosyh
- **YouTube** Liceo Salazar y Herrera
- **Web** www.salazaryherrera.edu.co

Estructura de Gobernanza

[GRI 102-18]



Consejo de Dirección



Pbro. Jairo Alonso Molina Arango
Rector y Representante Legal



Lic. Nicolás Darío Londoño Calle
Director Académico



Pbro. Mauricio Alexander Acevedo Cano
Representante Permanente
de la Arquidiócesis de Medellín



Lic. Olga Liliana Correa Posada
Coordinadora Convivencia
Preescolar y Primaria



Esp. Yobana Andrea Tobón Correa
Directora Administrativa y Financiera



Lic. Nancy Maria Giraldo Herrera
Coordinadora Convivencia Bachillerato



Mg. Silvana Franco Ochoa
Directora Jurídica



Eliana López López
Secretaria General Académica

75 años de nuestro Liceo Salazar y Herrera



Te invitamos
a conocer
nuestra historia



Escanéame



Generalidades del informe

[GRI 102-45 | 102-50 | 102-51 | 102-52 | 102-54]

El Liceo Salazar y Herrera elabora su tercer Informe de Gestión y Sostenibilidad como parte de la rendición de cuenta anual, para presentar a todo su grupo de interés los resultados más representativos de la gestión realizada del 01 de enero al 31 de diciembre del 2020 y de conformidad con los estándares del Global Reporting Initiative (GRI).

Parte del contenido de este informe obedece a la gestión del Liceo, pero también al trabajo articulado con los procesos transversales de la Institución Universitaria Salazar y Herrera y la Corporación de Fomento Asistencial del Liceo Salazar y Herrera y de la Institución Universitaria Salazar y Herrera CORSAHE, quienes, dentro de un lineamiento organizacional, trabajan por fortalecer una cultura Salazarista a la luz de toda su comunidad y demás miembros de la familia Salazar y Herrera.

Reiteramos que los principios base para la elaboración del Informe de Gestión y Sostenibilidad son la inclusión de los grupos de interés, contexto de sostenibilidad, materialidad, exhaustividad, precisión, equilibrio, claridad, comparabilidad, fiabilidad y puntualidad.

Materialidad

[GRI 102-46 | 102-47 | 102-48 | 102-49]

Los temas de materialidad definidos para trabajar en nuestro segundo informe de Gestión y Sostenibilidad reportan las acciones relevantes de un trabajo constante por la contribución a la sociedad de manera responsable y que, en consonancia con la identidad de la Institución, permitan avanzar en nuestras metas trazadas; es importante resaltar que se incluye la gestión identitaria como tema material ampliando su cobertura en relación al informe anterior (2019), ya que consideramos que son pertinentes para su divulgación y conocimiento. Para una explicación detallada de los contenidos relevantes, vea el índice de Contenidos GRI.



Temas de Materialidad

Gestión Identitaria

- Gestión y estrategias operacionales evocadas a una excelente prestación del servicio
-

Empleo

- Gestión y estrategias implementadas en relación al tejido humano
-

Seguridad y Salud en el Trabajo

- Estrategias implementadas ante los efectos de la pandemia mundial
-

Anticorrupción

- Estrategias de transparencia en sus operaciones y resultados de su gestión
-

Trabajo Infantil

- Acciones continuar por prevalecer los derechos de los niños
-

Privacidad del Cliente

- Manejo responsable de los datos e información de nuestros clientes
-

Energía

- Gestión del uso eficiente de los recursos de energía
-

Emisiones

- Cálculo de las emisiones producidas durante la operación
-

Gestión Identitaria

[GRI 103]

[GRI 103-1] Explicación tema material y su cobertura

Es importante para el Liceo, informarle a toda su comunidad educativa la gestión realizada durante el año 2020 y como afronto el reto de implementar estrategias que conllevaron a la continuidad del proceso formativo de nuestros estudiantes, respetando los lineamientos del Gobierno Nacional y del Ministerio de Educación en el marco del SARS-CoV-2 (COVID-19), hecho que incidió de manera significativa en una oportunidad de transformación y evolución como Institución.

[GRI 103-2] Enfoque de gestión y su componente

Somos una Institución transformadora que hace parte del cumplimiento de sueños y logros significativos de toda una comunidad educativa, mediante procesos académicos, humanos e incluyentes, que propicien la calidad, responsabilidad y compromiso social, a través del trabajo articulado de todos sus procesos, y la interdisciplinariedad de sus escuelas permiten que la formación integral del ser, saber y hacer sean los pilares en los se enfoca el Liceo para generar un impacto en cada ser humano, un equilibrio y sinergia que permitirá arraigar una cultura de individuos ávidos por el conocimiento, dinámicos, innovadores.

[GRI 103-3] Evaluación del Enfoque de Gestión

El seguimiento a la gestión identitaria se evidencia por medio de los resultados de las metas trazadas por la Institución en su Proyecto Educativo Institucional, rendición de cuentas, evaluación de la Sede Educación y demás estamentos reguladores que ejercen control sobre la gestión de la Institución.

Se debe tener presentes que a raíz de los efectos que se generaron por la contingencia mundial, los resultados de la gestión del presente informe se desviaron de lo presupuestado.



“El diálogo entre la fe, la razón y las ciencias”.
Papa Francisco, Evangelii Gaudium, 242 – 243.



Objetivos de Desarrollo Sostenible

Los ODS, se articulan en cinco (5) focos que los agrupan de acuerdo a su genealogía, es así como desde los trayectos pedagógicos formativos intencionados y desde los multiproductos que se generan en toda la organización, podemos determinar nuestro cumplimiento e impacto.





Objetivos de Desarrollo Sostenible, el mundo que queremos:

Una oportunidad de seguir trabajando en la erradicación de la pobreza extrema, el hambre, la educación de calidad, mejores servicios de salud, proteger el medio ambiente, construir sociedades pacíficas; cerrar las brechas entre hombres y mujeres, así como las brechas sociales en todo el planeta.

Objetivo Propuesto 1. Terminar con la pobreza en todas sus formas posibles, en todas partes.

Objetivo Propuesto 2. Terminar con el hambre, lograr la seguridad alimentaria y nutricional y promover la agricultura sostenible.

Objetivo Propuesto 3. Asegurar vidas saludables y promover el bienestar para todos/as en todos los momentos de la vida.

Objetivo Propuesto 4. Asegurar la calidad y la pertinencia educativa y promover oportunidades de aprendizaje para todos/as.

Objetivo Propuesto 5. Lograr la equidad entre los géneros y el empoderamiento de las mujeres y las niñas.

Objetivo Propuesto 6. Asegurar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos/as.

Objetivo Propuesto 7. Asegurar el acceso a una energía asequible, sostenible y moderna para todos.

Objetivo Propuesto 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo; y el trabajo decente para todos/as.

Objetivo Propuesto 9. Construir infraestructura exite, promover la industrialización inclusiva y sostenible; y fomentar la innovación

Objetivo Propuesto 10. Reducir la desigualdad dentro y entre países.

Objetivo Propuesto 11. Ciudades y asentamientos humanos inclusivos, seguros y sostenibles.

Objetivo Propuesto 12. Garantizar patrones de consumo y producción sostenibles.

Objetivo Propuesto 13. Tomar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus impactos.

Objetivo Propuesto 14. Conservar y utilizar de manera sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.

Objetivo Propuesto 15. Proteger, restaurar y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, el manejo sostenible de los bosques, la lucha contra la desertización; detener y revertir la degradación de la tierra y detener la pérdida de biodiversidad.

Objetivo Propuesto 16. Promover sociedades en PAZ, inclusivas y sostenibles.

Objetivo Propuesto 17. Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la alianza mundial para el desarrollo sostenible.

Dirección Académica

Desde 1985 y para un mejor funcionamiento académico en el Liceo, se organizó la Dirección Académica, se conformó la departamentalización por áreas académicas, desde el preescolar hasta la media académica; logrando una articulación, una gestión secuencial y correlacionada con la gestión administrativa y de proyección a la comunidad. Facilitando los procesos pedagógicos académicos, que determinan la planeación integral de las áreas académicas fundamentadas en los lineamientos, en los estándares básicos de competencias y en los derechos básicos de aprendizaje. También, determinando y orientando los procesos evaluativos de los estudiantes (sistema institucional de evaluación de los estudiantes – SIEE) a la luz del decreto 1290 o del que se denomina decreto único de la educación 1075; estos procesos permiten tomar decisiones de la promoción o no promoción de los estudiantes al grado siguiente, reconociendo en cada uno de ellos sus diferencias y ritmos de aprendizaje que les permiten

la oportunidad de adquirir las competencias básicas en cada una de las áreas del saber académico y de los grados cursados para alcanzar el desarrollo cognitivo, actitudinal y social para que en un futuro sean los verdaderos protagonistas del tejido familiar y social que permitirá engrandecer su actuar como personas autónomas, libres y con criterio para tomar decisiones que trasciendan en la institucionalidad y en el quehacer del desarrollo académico y laboral. Conscientes de que todas las acciones educativas deben estar dirigidas hacia una formación integral de los estudiantes la Dirección Académica debe propender por ser humanizante, personalizante y siempre en busca del bien común, que desarrollen los niños y jóvenes la capacidad de aprender y formarlos como ciudadanos sensibles a la realidad social. Lo anterior nos lleva a concluir la necesidad de practicar una academia orientada para lograr una estrategia de mejoramiento de la calidad educativa continua, decisoria, iluminativa y visionaria.

Actividades realizadas

- Fortalecimiento y ajuste del PEI
- Consolidación de la Jornada Única
- Autoevaluación Institucional
- Implementación de la estrategia pedagógica del trabajo en casa, mediado por la virtualidad, relacionado con las orientaciones de los Ministerios de Educación y de Salud en lo referente al Covid-19.
- Formación y capacitación continua al personal docente, fundamentalmente en los temas relacionados con el uso de las herramientas tecnológicas para la metodología virtual. (158 horas)
- Acompañamiento y formación en la escuela de padres, docentes y estudiantes orientados por el equipo de conexión humana.
- Atención de auditorías de la Arquidiócesis de Medellín
- Atención de visitas de acompañamiento de la Secretaría de Educación de Medellín
- Ajustes al Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes
- Ajustes al Manual de Convivencia
- Informe de proyección institucional anual
- Estudio, análisis, socialización, interiorización e implementación del Decreto 1421 sobre la inclusión educativa – PIAR.
- Encuentro de Directores de Preescolares – Ven y Conócenos



Informe académico general 2020

Jardín		
	Nº de alumnos	
Matrícula actual	8	
Ganan todas las dimensiones	8	100.00%
Pierden una dimensión	0	0.00%
Pierden dos dimensiones	0	0.00%
No promovidos	0	0.00%
Transición		
	Nº de alumnos	
Matrícula actual	41	
Ganan todas las dimensiones	41	100.00%
Pierden una dimensión	0	0.00%
Pierden dos dimensiones	0	0.00%
No promovidos	0	0.00%
Primero		
	Nº de alumnos	
Matrícula actual	97	
Ganan todas las áreas	97	100.00%
Pierden un área	0	0.00%
Pierden dos áreas	0	0.00%
No promovidos	0	0.00%
Mejor grupo	1º A (Promedio 4.75)	
Menor rendimiento	1º C (Promedio 4.59)	
Segundo		
	Nº de alumnos	
Matrícula actual	101	
Ganan todas las áreas	101	100.00%
Pierden un área	0	0.00%
Pierden dos áreas	0	0.00%
No promovidos	0	0.00%
Mejor grupo	2º C (Promedio 4.89)	
Menor rendimiento	2º B (Promedio 4.73)	
Tercero		
	Nº de alumnos	
Matrícula actual	151	
Ganan todas las áreas	151	100.00%
Pierden un área	0	0.00%
Pierden dos áreas	0	0.00%
No promovidos	0	0.00%
Mejor grupo	3º A (Promedio 4.48)	
Menor rendimiento	3º D (Promedio 4.34)	
Cuarto		
	Nº de alumnos	
Matrícula actual	152	
Ganan todas las áreas	152	100.00%
Pierden un área	0	0.00%
Pierden dos áreas	0	0.00%
No promovidos	0	0.00%
Mejor grupo	4º D (Promedio 4.54)	
Menor rendimiento	4º A (Promedio 4.22)	

Quinto		
	Nº de alumnos	
Matrícula actual	168	
Ganan todas las áreas	152	90.47%
Pierden un área	15	8.92%
Pierden dos áreas	0	0.00%
No promovidos	1	0.61%
Mejor grupo	5º E (Promedio 4.24)	
Menor rendimiento	5º B (Promedio 4.10)	
Sexto		
	Nº de alumnos	
Matrícula actual	195	
Ganan todas las áreas	194	99.48%
Pierden un área	1	0.52%
Pierden dos áreas	0	0.00%
No promovidos	0	0.00%
Mejor grupo	6º C (Promedio 4.29)	
Menor rendimiento	6º D (Promedio 4.14)	
Séptimo		
	Nº de alumnos	
Matrícula actual	262	
Ganan todas las áreas	250	95.41%
Pierden un área	10	3.81%
Pierden dos áreas	0	0.00%
No promovidos	2	0.78%
Mejor grupo	7º C (Promedio 4.13)	
Menor rendimiento	7º E (Promedio 3.87)	
Octavo		
	Nº de alumnos	
Matrícula actual	303	
Ganan todas las áreas	301	99.33%
Pierden un área	2	0.66%
Pierden dos áreas	0	0.00%
No promovidos	0	0.00%
Mejor grupo	8º E (Promedio 4.04)	
Menor rendimiento	8º D (Promedio 3.82)	
Noveno		
	Nº de alumnos	
Matrícula actual	301	
Ganan todas las áreas	283	94.01%
Pierden un área	12	3.98%
Pierden dos áreas	6	2.01%
No promovidos	0	0.00%
Mejor grupo	9º C (Promedio 4.28)	
Menor rendimiento	9º F (Promedio 3.87)	
Décimo		
	Nº de alumnos	
Matrícula actual	329	
Ganan todas las áreas	314	95.44%
Pierden un área	9	2.73%
Pierden dos áreas	4	1.21%
No promovidos	2	0.62%
Mejor grupo	10º D (Promedio 4.11)	
Menor rendimiento	10º G (Promedio 3.90)	
Undécimo		
	Nº de alumnos	
Matrícula actual	402	
Ganan todas las áreas	402	100.00%
No promovidas	0	0.00%
Mejor grupo	11º A (Promedio 4.14)	
Menor rendimiento	11º I (Promedio 3.83)	



Informe académico por nivel de escolaridad

Preescolar		Nº de alumnos	
Matrícula actual		49	
Ganan todas las dimensiones		49	100.00%
Pierden una dimensión		0	0.00%
Pierden dos dimensiones		0	0.00%
No promovidos		0	0.00%
Primaria		Nº de alumnos	
Matrícula actual		669	
Ganan todas las áreas		653	97.60%
Pierden un área		15	2.24%
Pierden dos áreas		0	0.00%
No promovidos		1	0.16%
Mejor grupo		2° C (Promedio 4.89)	
Menor rendimiento		5° B (Promedio 4.10)	
Bachillerato		Nº de alumnos	
Matrícula actual		1.793	
Ganan todas las áreas		1.745	97.32%
Pierden un área		34	1.89%
Pierden dos áreas		10	0.55%
No promovidos		4	0.22%
Mejor grupo		6° C (Promedio 4.29)	
Menor rendimiento		8° D (Promedio 3.82)	

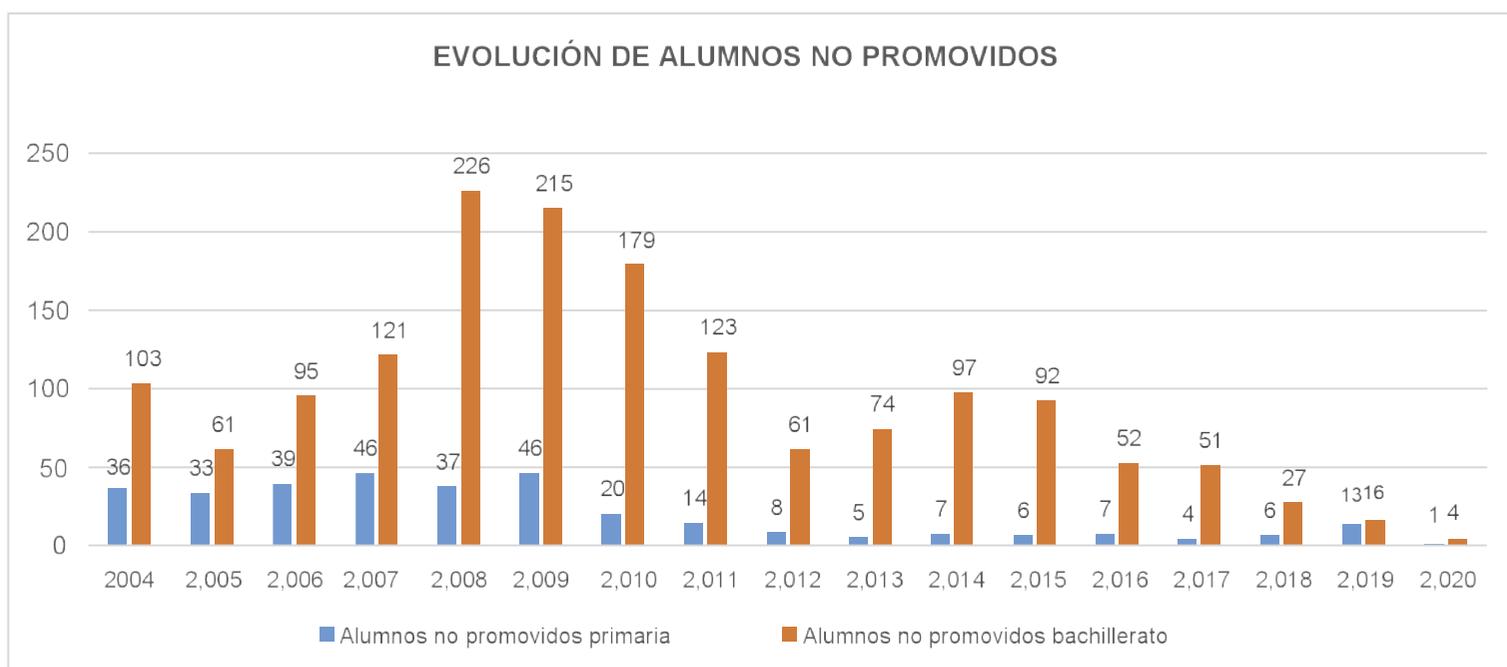


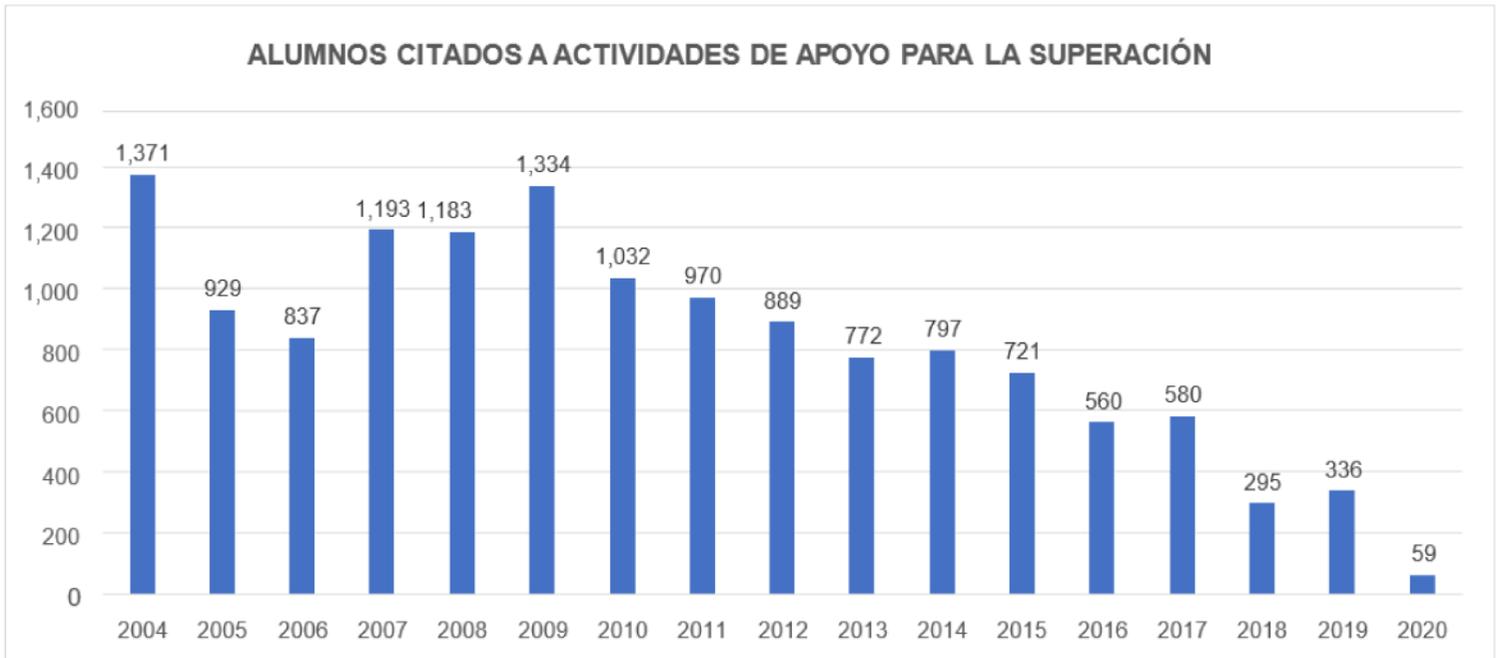
Resultados por Área

Primaria		Bachillerato	
Inglés	16	Tecnología	20
Matemáticas	1	Matemáticas	13
Educación Religiosa	1	Lenguaje	12
Lenguaje	0	Inglés	6
Ciencias Naturales	0	Filosofía	6
Sociales	0	Ciencias Naturales	6
Tecnología	0	Artística	4
Educación Ética	0	Sociales	4
Artística	0	Ciencias Políticas	2
Educación Física	0	Educación Ética	0
Emprendimiento	0	Educación Religiosa	0
		Educación Física	0

Mejor grupo de todo el Liceo en primaria: 2° C (Promedio 4.89)

Mejor grupo de todo el Liceo en bachillerato: 6° C (Promedio 4.29)





Alumnos promovidos al grado siguiente: 2.505 (99.76%)

Alumnos citados a actividades de apoyo para la superación en primaria: 15

Alumnos citados a actividades de apoyo para la superación en bachillerato: 44



Resultados Prueba de Estado ICFES SABER 11°

En el 2020 fueron inscritos 400 estudiantes del Liceo Salazar y Herrera, pero solo publicaron resultados de 397 estudiantes. Los 3 estudiantes que no obtuvieron resultados manifestaron algunos no haber asistido a la presentación de la prueba, solo asistieron a una de las dos sesiones o al momento de ingreso al examen no presentaron el documento de identidad y posteriormente no cumplieron con el requisito del ICFES de enviar el documento escaneado.

Puntaje más alto del Liceo	405 puntos (28↑)
Puntaje más bajo del Liceo	165 puntos (14↑)
Puntaje promedio del Liceo	275 puntos (3↓)
Promedio de los estudiantes	55.03 puntos (0.58↓)

Puntaje promedio por asignatura

Lectura Crítica	57.56 puntos (1.15↓)
Matemáticas	55.05 puntos (0.86↓)
Sociales y Ciudadanas	55.00 puntos (0.86↑)
Inglés	54.45 puntos (4.04↓)
Ciencias Naturales	52.70 puntos (=)

El puntaje más alto alcanzado en cada asignatura fue:

Inglés	100 puntos (=)
Lectura Crítica	100 puntos (=)
Sociales y Ciudadanas	100 puntos (19↑)
Matemáticas	100 puntos (22↑)
Ciencias Naturales	79 puntos (4↑)

Los estudiantes Andrés David Franco López del grupo 11° J, Brayan José Rivera Ardila del grupo 11° B, Alejandro Escobar Ospina del grupo 11° G, Andrés Felipe Rojas Salazar del grupo 11° J y Luis Felipe Maya Galeano del grupo 11° E; alcanzaron el resultado más alto por asignatura con 100 puntos, el primero en lectura crítica, el segundo en matemáticas, el tercero en Sociales y ciudadanas y los demás en inglés. (En el 2019 había sido 100 puntos en lectura crítica e inglés).

Entre 400 y 500 puntos	1 estudiante	0.25 %
Entre 300 y 399 puntos	112 estudiantes	28.21 %
Entre 250 y 299 puntos	175 estudiantes	44.08 %
Entre 200 y 249 puntos	88 estudiantes	22.16 %
Entre 150 y 199 puntos	21 estudiantes	5.28 %



Estudiantes con los mejores puntajes y promedios mayor o igual a 350 puntos

N°	Nombre	Puntaje	Promedio	Grupo
1	Andrés David Franco López	405	81	11° J
2	Andrés Felipe Tilano Holguín	382	76.4	11° D
3	Andrés Felipe Rojas Salazar	372	74.4	11° J
4	Jerónimo Bedoya Bedoya	372	74.4	11° D
5	Brayan José Rivera Ardila	364	72.8	11° B
6	Alejandro Escobar Ospina	363	72.6	11° G
7	Juan José Chavarría Arias	362	72.4	11° J
8	Manuela Moreno Arcila	360	72	11° H
9	Manuela Puerta Guarín	357	71.4	11° B
10	Samuel Vásquez Solórzano	357	71.4	11° H
11	Jerónimo Aguirre Estrada	356	71.2	11° D
12	Isabel Posada Álvarez	355	71	11° K
13	Juan Miguel Betancur Cifuentes	355	71	11° H
14	Ana María Zapata Echeverri	352	70.4	11° E
15	Maria Paulina Valencia Piedrahita	352	70.4	11° A
16	Samuel Moreno Madrid	352	70.4	11° I
17	Juan Pablo Lagoueyte Molina	350	70	11° F

Ranking del Icfes

los puntajes promedio obtenidos por cada colegio en las cinco materias que son evaluadas en las Pruebas Saber 11. Dichos resultados se promedian y se obtiene un puntaje que luego es ordenado de mayor a menor. Del ranking se excluyen algunos colegios que presentaron menos de 6 estudiantes al examen.

El promedio que se hace es simple y todas las materias tienen el mismo peso. (En esto se diferencia del método de trabajo del Icfes que le da peso de tres a lectura crítica, matemáticas, ciencias sociales y ciudadanas y ciencias naturales y un peso de uno a inglés).

En el ranking correspondiente a las Pruebas Saber 11 del año 2020 se incluyen 9.808 Instituciones educativas privadas, de calendario A y B.

El Liceo Salazar y Herrera ocupa la posición 1.619 con un puntaje promedio de 55.03 sobre 100 y un promedio general de 276.

El Icfes publicó los resultados agregados de los puntajes promedio Saber 11 2020 en el cual aparecen los de todas las 1.110 instituciones educativas del departamento de Antioquia; el Liceo se ubicó en la posición 175.



Clasificación de planteles pruebas saber

A partir del año 2015 el ICFES clasificó los planteles en las siguientes categorías: A+, A, B, C, D, siendo la A+, la más alta categoría. Para el año 2020 el Liceo se ubicó en la categoría A.

Año	Estudiantes	Puntaje más alto	Promedio más alto	Puntaje promedio estudiantes	Áreas de mayor rendimiento	Áreas de menor rendimiento	Puntaje más alto por materia
2004	519	619	68.77	48.36	Lenguaje Geografía	Matemáticas Inglés	Interdisciplinaria 88.5
2005	576	616.51	68.50	48.87	Lenguaje Biología	Química Geografía	Matemáticas 83.95
2006	616	570.70	63.41	49.92	Lenguaje Historia	Física Química	Inglés 94.27
2007	669	635.10	70.56	48.40	Inglés Lenguaje	Química Filosofía	Inglés 111.90
2008	629	584.78	64.97	48.59	Sociales Inglés Interdisciplinar	Filosofía Física	Inglés 111.90
2009	594	635.39	70.59	49.10	Inglés Sociales Interdisciplinar	Filosofía Física	Matemáticas 115.34
2010	656	804.13	89.35	55.66	Biología Inglés Matemáticas	Sociales Física	Biología 123.00
2011	606	641	71.22	49.69	Lenguaje Sociales Biología	Inglés Física	Lenguaje - Sociales 91
2012	659	610	67.78	49.09	Inglés Matemáticas Sociales	Lenguaje Filosofía	Inglés 94
2013	659	696	77.33	50.41	Inglés Matemáticas Sociales	Biología Componente Flexible	Inglés 100
2014	608	408/500	84/100	57.19/100	Inglés Matemáticas Lectura Crítica	Sociales Ciencias Naturales	Inglés 100
2015	568	411/500	83/100	58.29/100	Matemáticas Inglés Ciencias Naturales	Lectura Crítica Sociales y Ciudadanas	Matemáticas 100
2016	555	392/500	79.8	59.76/100	Inglés Lectura Crítica Matemáticas	Ciencias Naturales Sociales y Ciudadanas	Inglés 100
2017	512	416/500	83.2	57.58/100	Inglés Matemáticas	Lectura Crítica Sociales y Ciudadanas Ciencias Naturales	Inglés – Matemáticas 100
2018	519	395/500	79	57.58/100	Inglés Matemáticas	Lectura Crítica Sociales y Ciudadanas Ciencias Naturales	Inglés 100
2019	496	377/500	75.4	55.61/100	Lectura Crítica Inglés	Matemáticas Sociales y Ciudadanas Ciencias Naturales	Lectura Crítica Inglés 100
2020	397	405/500	81	55.03/100	Lectura Crítica Matemáticas Sociales y ciudadanas Inglés	Ciencias Naturales	Lectura Crítica Matemáticas Sociales y ciudadanas Inglés 100

Coordinaciones de Jornada y Convivencia Preescolar, Primaria y Bachillerato

Las Coordinaciones de Convivencia facilitan al máximo la vida en comunidad y favorecen la realización de cada uno de sus miembros en un ambiente de libertad en el cual, se requiere de un ordenamiento que establezca pautas de comportamiento que permitan al alumno convertirse en una persona capaz de regularse a sí misma, así paulatinamente llega a la autodisciplina basada en los derechos individuales y colectivos.

Esta labor es el resultado de un trabajo en equipo, donde están involucrados todos los agentes educativos, basados en el Proyecto Educativo Institucional de nuestro Liceo, por ello damos la debida importancia al padre de familia; el, por el conocimiento que tiene de su hijo nos aporta diferentes elementos que nos posibilitan acercarnos a nuestras metas propuestas. Todo esto es posible teniendo en cuenta que la comunidad ha concentrado sus esfuerzos en la promoción de un modelo de desarrollo sostenible con la adopción de una agenda de desarrollo que permita tomar acciones concretas encaminadas a lograr un equilibrio entre las dimensiones sociales, ambientales y económicas del desarrollo sostenible.



Actividades realizadas

- Apoyo a la Dirección Académica para el Análisis, ajustes e interiorización al Manual de Convivencia Escolar.
- Ajustes a los procesos de convivencia y control de estudiantes en la Institución
- Acompañamiento y formación en la escuela de padres, docentes y estudiantes orientados por el equipo de Conexión Humana.
- Participación activa en las reuniones del Consejo de Padres
- Análisis de casos significativos que afectaron la convivencia en la modalidad de trabajo en casa mediado por la virtualidad y elaboración de compromisos de mejoramiento
- Apoyo logístico y técnico a la Dirección Académica en la implementación de la estrategia pedagógica del trabajo en casa, mediado por la virtualidad, relacionado con las orientaciones de los Ministerios de Educación y de Salud en lo referente al Covid-19.
- Apoyo logístico y técnico en la Formación y capacitación continua al personal docente, fundamentalmente en los temas relacionados con el uso de las herramientas tecnológicas para la metodología virtual. (158 horas)
- Soporte técnico y tecnológico a los usuarios finales en el manejo de la plataforma Teams y Educaevolucion
- Formación a líderes de 3° a 11°
- Adecuación, ajustes y estructuración del proyecto de Inclusión Escolar (Decreto 1421)
- Apoyo a la Dirección Académica en la planeación, estructuración y creación del modelo de alternancia para la anualidad 2021.

Fortalezas

- El trabajo en equipo permitió fortalecer los procesos formativos, los cuales a través de la aplicación de diferentes estrategias mejoraron el ambiente escolar y por ende la sana convivencia.
- El apoyo brindado por la Editorial Norma para la formación de docentes, aportando estrategias pedagógicas y en el aprovechamiento de la tecnología que fortalecieron los procesos académicos y convivencia para facilitar el aprendizaje desde casa mediado por la virtualidad.
- El compromiso y acompañamiento del consejo de padres de familia a los procesos formativos de la institución.
- El compromiso de todo el personal docente para dar respuesta oportuna y positiva a los requerimientos técnicos, tecnológicos y pedagógicos en el aprendizaje desde casa mediado por la virtualidad.
- La capacidad que ha tenido el liceo de transformarse y su dinámica de interpretación adecuada y a tiempo de las normas educativas.

Nuestros departamentos



Departamento Ciencias Naturales

El Departamento de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, tiene su primer fundamento en la Constitución Política de Colombia, que en su artículo 67, garantiza el derecho a la educación, el acceso a la ciencia y, además crea una cultura de protección al medio ambiente: “La educación es un derecho de las persona y un servicio público que tiene función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura...La educación formará al colombiano...para la protección del ambiente”. El Departamento de Ciencias Naturales; además potencia el desarrollo de habilidades y destrezas en ciencias, necesarias para el desempeño de nuestros estudiantes como ciudadanos de mundo; en este sentido, desde hace 5 años se vienen implementando evaluaciones de selección múltiple, similares a las diseñadas en las pruebas saber, cuyo objetivo es el mejoramiento de los estudiantes en dichas pruebas.

Debido al estado de salud pública y la declaratoria de Pandemia a nivel global se desarrolló un trabajo intensivo de manera virtual ya que todos los docentes cuentan con un computador portátil y conexión a internet, lo que permite disponer de recursos para clases diversificadas y con mayores herramientas de aprendizaje. Se implementó el uso de la plataforma de Microsoft Teams para realizar la conexión virtual con los estudiantes en casa y orientar las diferentes actividades programadas, optando por un proceso académico flexible dada las circunstancias. Se cuenta además con la plataforma NORMA, que permite avances en la asignatura y manejo de recursos virtuales didácticos. Lo anterior conlleva a que nuestros alumnos contribuyan al fortalecimiento del avance en los campos científico y tecnológico del país, orientados al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de soluciones a los problemas y al progreso socio-económico del país.

El estado del área denota los aspectos propios de los procesos curriculares desarrollados en cada uno de los espacios educativos, los cuales plantean caminos configurados por los lineamientos evaluativos que se adopten.

El proceso y evolución del plan de estudio del 2020, fue un reto asumido en propiedad por los docentes, se hizo un seguimiento a el desarrollo de las competencias en ciencias de los estudiantes y aunque fue complejo y todo un reto se alcanzaron metas. Se diseñó además un plan de nivelación y mejoramiento para el 2021.

Cuando se comienza la planeación de la enseñanza de las ciencias naturales, la primera idea consiste en asumir

los DBA y los Estándares básicos de competencias, como la carta de navegación para el desarrollo de la labor formativa, los mismos estándares lo establecen con claridad: “En un entorno cada vez más complejo, competitivo y cambiante, formar en ciencias significa contribuir a la formación de ciudadanos y ciudadanas capaces de razonar, debatir, producir, convivir y desarrollar al máximo su potencial creativo...Este desafío nos plantea la responsabilidad de promover una educación crítica, ética, tolerante con la diversidad y comprometida con el medio ambiente; una educación que se constituya en puente para crear comunidades con lazos de solidaridad, sentido de pertenencia y responsabilidad frente a lo público y lo nacional”.

Actividades realizadas

Impacto

Recolección de reciclaje y tapas de envases, por salones. Primer período académico.

Alfabetizadores, estudiantes de jardín a once, docentes y padres de familia.

Registro de contaminación ambiental, calculando la huella de carbono

Grupo familiar. Trabajo de estudiantes, docentes de ciencias y padres de familia.



Fortalezas

- Capacitación permanente y adecuada para el uso de las diferentes plataformas de comunicación y aprendizaje.
- El trabajo desarrollado en el 2020 se caracterizó por un aprendizaje de las TICs, por parte de los docentes, como herramienta para poder conectar con los estudiantes y acompañarlos en su proceso formativo. Se implementaron estrategias innovadoras y se trabajaron simulaciones virtuales de prácticas de laboratorio.
- El Departamento de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, sigue con los parámetros establecidos en el PEI, la normatividad y legislación vigente, para el área.
- Posee una planificación detallada. Los docentes muestran una actitud positiva frente a los cambios y poseen dedicación y trabajo en equipo.
- La participación permanente y activa de los docentes del Departamento de Ciencias naturales y de los estudiantes en el PRAE se vio inicialmente afectada por la pandemia, pero igual se pudo desarrollar un trabajo en casa, en donde se analizó la huella de carbono generada a nivel familiar y su impacto a nivel del medio ambiente.

- Se atiende a una población estudiantil de aproximadamente 2500 alumnos y a sus familias, en todos los ciclos educativos establecidos por ley.
- Se imparten las clases utilizando el texto guía y el uso de las plataformas virtuales: Microsoft Teams y Educa evoluciona de Norma.
- Se desarrollan las competencias personales, las competencias propias de la asignatura y la implementación de los objetivos de desarrollo sostenible, como parte fundamental y prioritario de la formación en ciencias naturales y educación ambiental.
- El 90% de los docentes del Departamento de Ciencias tienen muy buena motivación para implementar los procesos académicos y la aplicación de los ODS; además su relación con los estudiantes es satisfactoria.
- Se presentaron algunas innovaciones a nivel de la práctica docente en las aulas de clase, relacionados con la gamificación y el uso del debate como herramienta de construcción del conocimiento.
- Hasta el momento se han puesto en práctica varios programas o proyectos encaminados a mejorar el ambiente de las instituciones y fomentar la sostenibilidad de los mismos, a través de la educación ambiental; con el fin de que se formen personas que ayuden a mejorar las relaciones de inter-dependencia existentes entre los individuos y el medio ambiente; contribuyendo de esta manera en forma positiva en el bienestar social, en el ámbito local y nacional.

Departamento Ciencias Sociales

El Área de Ciencias Sociales pretende generar en los chicos en edad escolar una perspectiva de las actuales sociedades, analizando rasgos culturales, tradiciones etc., haciendo énfasis en el análisis de la historia, los valores y la riqueza de su país, tomado como punto de partida las diferentes disciplinas que conforman como lo son, la historia, geografía, economía, la política entre otras, y así desarrollar competencias que nos lleven a conocer al ser humano y los comportamientos que tiene a nivel social, individual y como se manifiesta en diferentes situaciones.

Actividades realizadas

Elección de personero estudiantil y representación de los estudiantes ante el consejo directivo

Impacto

Generar conciencia de la importancia de elegir y ser elegido, desarrollando valores como la igualdad, toma de decisiones, respeto por las ideas y las diferencias. Impacta a la totalidad de estudiantes del liceo 2512.



Celebración 20 de julio. Independencia de Colombia

Desarrollar competencias ciudadanas que lleven a conocer la historia y la transformación cultural de nuestro país con el pasar del tiempo. Impactó al total de estudiantes del liceo de manera directa y a sus familiares en forma indirecta ya que como todo el proceso fue virtual se pudo llegar a las familias, hubo participación de estudiantes padres de familia de primaria y bachillerato y docentes del departamento de sociales.

Cátedra de la paz

Poner en práctica actitudes individuales y familiares que llevan a la construcción de paz en su entorno, dada la pandemia. Impactó el total de los estudiantes y familias ya que todo su desarrollo fue virtual y desde la casa

Catedra de afrocolombianidad

Promover actitudes de igualdad y respeto por las diferencias partiendo de la premisa de que Colombia es un país multiverso. Impactó el total de los estudiantes y familias ya que todo su desarrollo fue virtual y desde la casa

Fortalezas del proceso

La virtualidad permitió llegar no sólo a los estudiantes, sino también a sus familia y acompañantes, haciéndolos también participes de los procesos formativos de sus hijos.





Departamento Tecnología e Informática, Educación Artística y Emprendimiento.

El Departamento de Tecnología, Educación Artística y de Emprendimiento, es un conjunto de áreas que brindan al estudiante la oportunidad de estructurarse en forma integral, de manera que comprenda y utilice efectivamente el ámbito artístico, comercial, económico técnico y tecnológico que lo rodea. En este momento es determinante apoyar, motivar y acompañar a los estudiantes para que su proceso formativo en la modalidad de virtualidad sea tan eficiente y productiva como en la presencialidad, haciendo más llevadera esta situación generada por la pandemia por el COVID 19.

En artística, el Laboratorio de Diseño Digital es concebido como un espacio, acondicionado con los elementos básicos para desarrollar con los recursos necesarios las diferentes actividades programadas en los contenidos relacionados con el diseño digital de los grados 10° y 11°, buscando facilitarle al estudiante calidad en la elaboración de los proyectos y trabajos de una manera más profesional y como medio para contribuir en el acercamiento de la aplicación de lo teórico con lo práctico, además, permite generar cambios en la concepción de la enseñanza y del aprendizaje del área mediante la implementación de proyectos creativos e innovadores con diferentes temas dirigidos a los estudiantes.

A nivel de tecnología las aulas de sistemas son espacios dotados con las herramientas y los equipos

de cómputo para enfrentar los retos de la educación del siglo XXI y poder enfrentar las necesidades de hoy con la Tecnología de vanguardia, logrando más competitividad frente a las exigencias del mundo globalizado. Es un recurso innovador de educación que permite al docente y al estudiante acceder a diversos medios con la finalidad de realizar actividades que conduzcan y apoyen al modelo de aprendizaje que por motivos de la pandemia de COVID 19 se ha presentado haciendo que estas herramientas sean fundamentales para continuar el proceso de enseñanza aprendizaje a nivel virtual.

Además, la necesidad de involucrar a nuestros niños y jóvenes a una cultura, cada vez más globalizada, nos ha llevado a implementar actividades culturales, en donde los valores artísticos y los recursos tecnológicos de vanguardia permiten un escenario ideal para proyectar la innovación, el emprendimiento, el liderazgo y la interculturalidad de los futuros profesionales, que harán posible que sus sueños y fantasías alcancen el ideal siempre anhelado, así el proyecto de Economía Y F toma el protagonismo, para fortalecer valores de economía familiar y personal en las vidas de los estudiantes y de sus familias mucho más ahora que la pandemia del COVID 19 ha generado grandes cambios en las economías de las familias de los estudiantes y en la economía del país en general.



Actividades realizadas

Impacto

Construcción multimedial

Proyecto de aula

Se busca desarrollar en los estudiantes la sensibilización, desarrollo de competencias laborales, lectura crítica del arte, identificar la publicidad engañosa y la construcción individual de la publicidad a través de la fotografía, diseño gráfico, video y montaje de imágenes.

- Estudiantes del grado décimo 420 Estudiantes
 - Docentes
 - Proyectos pedagógicos
 - Innovación
 - Artística y cultura
- Inversión \$8.000.000

Economía y finanzas

Proyecto de aula

Se busca basándonos en el Proyecto "Mi Plan, mi vida y mi futuro, orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera a nivel personal, familiar y social.

- Estudiantes del grado preescolar a 11°
- Docentes
- Proyectos pedagógicos

Diseño arquitectónico en 3D

Proyecto de aula

Se busca desarrollar en los estudiantes competencias laborales, la creatividad, la imaginación y la innovación en la solución de viviendas y espacios en el que el ser humano se desenvuelve.

- Estudiantes del grado undécimos
- Docentes
- Proyectos pedagógicos
- Innovación
- Artística y cultura

Aulas de sistemas

Proyecto de aula

Se busca desarrollar en los estudiantes competencias que les permitan comunicarse, pensar en forma lógica, utilizar las TICs para conocer e interpretar el mundo y ser Ciudadanos informados que indagan y comunican

- Estudiantes del grado de preescolar al grado undécimos
- Docentes
- Proyectos pedagógicos
- Innovación



Fortalezas del proceso

Los diferentes procesos realizados en los proyectos y/o actividades de aula en las áreas que conforman el departamento se desarrollaron con éxito ya que la institución por lo general facilita los medios tecnológicos y los espacios necesarios para hacerlo y para proyectar en los estudiantes motivación y el gran deseo de descubrir y crear, la pandemia del COVID 19 no fue impedimento para desarrollar y fortalecer en los estudiantes dichas competencias. Son actividades que proyectan los estudiantes y desarrollan en ellos competencias que les serán útiles en el futuro a nivel laboral, permitiéndoles enfrentar la competitividad del mundo de hoy.





Departamento de Educación Física, Recreación y Deporte.

El Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes del Liceo Salazar y Herrera, es un área que hace parte vital en el proceso formativo de los estudiantes, ya que, a través del movimiento, el hombre se apropia de su entorno; por eso la actividad física nos ayuda a fortalecer la responsabilidad, el respeto, la tolerancia, la constancia, el esfuerzo, entre otros muchos valores.

Con el desarrollo de la capacidad motriz, nuestros estudiantes se apropian de su cuerpo, dándole elementos fundamentales para la práctica deportiva y el aprovechamiento del tiempo libre.

Nuestra "Comunidad Educativa en Pastoral", busca que seamos atletas de Cristo, que a través de la práctica deportiva evangelicemos y demos buen testimonio de vida.

El objetivo principal es brindarles a nuestros estudiantes una educación integral, humanística y llena de valores.



Actividades realizadas

Impacto

Adaptación al nuevo esquema de enseñanza a través de la virtualidad

2512 estudiantes y sus familias

Capacitación para desarrollar la nueva forma de impartir los conocimientos a través de las plataformas digitales

La planta de docentes

Implementación de las clases de educación física desde la virtualidad, ayudando a los estudiantes y familias para que por medio de ellas realizaran actividad física durante las cuarentenas obligatorias y durante el año que terminó, propiciando que todos los miembros que conformaban sus hogares se unieran a estas actividades y así ejercitaran sus cuerpos en este momento tan difícil que estamos pasando.

2512 estudiantes y sus familias



Te invitamos a conocer la importancia del deporte en la cultura Liceísta



escanéame

Departamento de Pastoral

El año 2020 fue una experiencia que nos desafió a cada uno de los miembros de la comunidad educativa para responder con toda la creatividad que nos exige el hecho de ser una comunidad educativa con principios católicos, comprendimos que vivimos momentos difíciles y complejos en nuestro país que se ve reflejado en un país profundamente polarizado y con acciones de violencia, desafortunadamente ésta es una realidad que se vive en muchas partes y nos afecta a todos, y de muchas maneras. La violencia siempre ha existido, pero el riesgo es que se empiece a tolerarla, a aceptarla como inevitable. Sin embargo, el hombre no está hecho para la guerra, está hecho para la paz. Y esto se puede asegurar porque la historia nos demuestra que el hombre que vive en la violencia se autodestruye. Lo difícil y complicado del tema es que la paz no se da instantáneamente ni por mandato, no se obtiene sin esfuerzo, ni se compra o pide prestada: la paz tiene que nacer del corazón de cada hombre y el gran reto que nos propusimos para el año 2020 es que cada hogar de nuestros estudiantes y el espacio de nuestro Liceo debería convertirse en territorio de Paz, donde cada conflicto que se presente se afrontado con el diálogo, el respeto, la serenidad y buscando encontrar siempre la verdad e iluminados con la palabra de Dios como lo dice el apóstol San Pablo los colosense 3,13 "soportándoos unos a otros y perdonándoos mutuamente, si alguno tiene queja contra otro. Como el Señor os perdonó, perdonaos también vosotros." por eso la rectoría y el departamento pastoral del Liceo Salazar y Herrera se propuso como lema para el 2020 "De Dios el Don de la Paz, del Liceo y la Familia, la Tarea..."

A pesar de la realidad de la pandemia se pudo lograr algunas acciones claves para acompañar a los miembros de la comunidad educativa, es importante reiterar que nuestro proyecto pastoral no es una norma: no se hace ni se aplica como tal. Es un movimiento más que asegura cumplimientos, indica una dirección y un conjunto de fuerzas que hay que poner en juego, no se juzga ni se justifica por la exactitud de su cumplimiento, sino por los resultados, que aparecen siempre en un después que se construye calculando transformaciones efectivas a partir de la realidad que tenemos delante.

Actividades realizadas

Impacto

Bienvenida a los docentes por el Padre rector	personal administrativo, servicios generales y docentes en total
Eucaristía de Compromiso con los maestros	Docentes en general que acompañan el proceso educativo de los estudiantes
Eucaristía de Aniversario del Padre Jorge Iván Ramírez	Docentes en general y personal administrativo
Eucaristía Miércoles de ceniza	Preescolar al grado once, personal administrativo, servicios generales y docentes 2550 estudiantes Docentes 110 Administrativos 15 Servicios generales 9
Profundización sobre el inicio de la cuaresma	Preescolar al grado once, personal 2550 estudiantes y padres de familia
Retiros	Para los estudiantes del grado once en total beneficiados 280
Catequesis motivacional Mes misionero extraordinario	Preescolar al grado once y docentes
Toma misionera por parte del seminario mayor	Grupos de noveno, decimo y once en total 600 estudiantes

Fortalezas del proceso

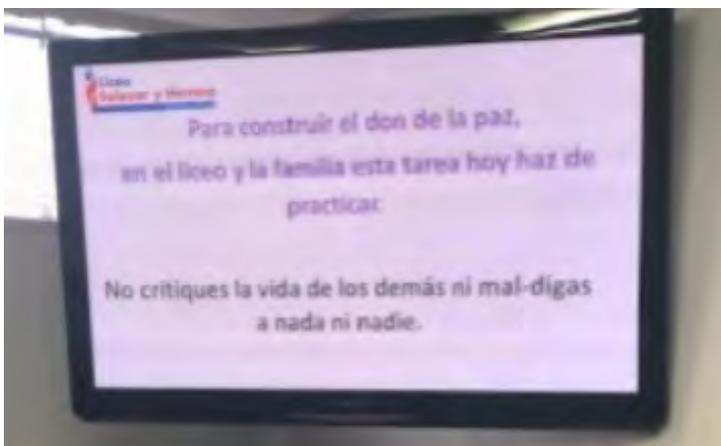
Disposición para el trabajo en equipo y apertura para llevar el mensaje del Evangelio a la comunidad educativa
 Apertura de los maestros del colegio en los procesos pastoral del colegio
 Participación del colegio en los diferentes equipos pastorales de la Arquidiócesis
 Equipo Idóneo que permite el buen desarrollo de las diferentes acciones pastoral
 Participación activa del capellán de nuestra institución en las diferentes actividades pastorales
 Capacidad de adaptación desde el nuevo modelo de la virtualidad donde los docentes del departamento de pastoral estuvieron con apertura para el aprendizaje
 Existe un buen acompañamiento por parte de la rectoría y la dirección académica del Liceo
 Los docentes del departamento de pastoral estuvieron en buena disposición para acompañar espiritualmente a los

estudiantes y sus familias durante esta pandemia

Existe registro de las actividades que se pudieron desarrollar en el contexto de la pandemia

Se aprovecharon las clases de educación religiosa escolar y ética para hacer un trabajo en la formación espiritual de los estudiantes

Siempre se tuvo el acompañamiento efectivo de la rectoría y la dirección académica



Departamento de Humanidades, Lengua Castellana, Idioma Extranjero.

El Departamento de Idiomas está conformado por el Área de Humanidades (Lengua castellana e Idioma extranjero), los docentes que dictan estas áreas tuvieron la oportunidad de reunirse de manera presencial hasta el mes de marzo que inició la cuarentena por el COVID 19, a partir de ahí se hicieron las reuniones de manera virtual, para intercambiar inquietudes y revisar los programas de Lengua Castellana e inglés, dado que estaban dirigidos a todos los estudiantes desde preescolar hasta el grado undécimo.

La lectura, la escritura y la oralidad son las herramientas más poderosas y funcionales que poseemos; nos permiten no sólo comunicarnos con quienes están en nuestro entorno, sino también con personas de otras culturas, con nuestros antepasados y con las futuras generaciones. Sin embargo, la manera cómo se nos presenta la lectura y el modo en que nos relacionemos con ella, es fundamental para desarrollarlas como habilidad. Por esto, es importante permitirles a los jóvenes que disfruten del texto desde su lectura y desde su construcción, que lo recreen, que se apropien de él y empiecen a encontrar su verdadero sentido, no sólo como un proceso académico sino como una necesidad social y cultural. Para contribuir con lo anterior, el Departamento de idiomas propuso EXPRESARTE, con el fin de suplir las necesidades antes mencionadas y facilitar espacios de aprendizaje, recreación y creatividad. El proyecto se desarrolló en el aula de clase y la biblioteca, donde se realizaron dibujos, rastreos, consultas, juegos lingüísticos, creaciones científicas, figuras, manualidades, canciones, poemas, cuentos, retahílas, ensayos, noticias, fotografías, entre otras.

Dentro del plan lector se abordaron obras literarias en Lengua Castellana e inglés, donde se brindaron las herramientas para que los estudiantes pusieran en práctica todos los elementos que configuran una obra de teatro. Actividades de esta índole permitieron desarrollar en el estudiante la creatividad, la recursividad, la oralidad y el trabajo colaborativo. Es entonces, que las artes escénicas se convirtieron en una herramienta de carácter transversal, si bien corresponde al área de lenguaje, la representación en sí misma involucró contenidos de otras áreas del conocimiento. Con este proyecto se pretendía introducir a los estudiantes en el mundo mágico de las artes escénicas, familiarizarlos con términos propios de este género, disfrutar de la representación de personajes y también reforzar en ellos, temas vistos en unidades anteriores, como la entonación, la actitud del hablante, las clases de diálogo, entre otros. Fue una sesión de clase dedicada a la dramatización y a la ejecución de los géneros literarios:

Dramático
Narrativo
Lírico

Otro proyecto que fue desarrollado por los docentes de inglés, se llamó "LET'S ENJOY AND INTERACT IN OTHER LANGUAGES", este tenía como base fundamental los conocimientos adquiridos por los estudiantes, no solo dentro del Liceo, sino en espacios paralelos a la escuela, que les permitieran desarrollar competencias; este proceso pudo fortalecerse con material didáctico elaborado por los mismos estudiantes, para ello, era necesario brindar una formación básica en un idioma extranjero de acuerdo con sus intereses y el aprendizaje de otros idiomas, además del inglés, por medio de procesos significativos de sensibilización y motivación, creando la necesidad en los estudiantes



desde transición hasta el grado undécimo, para ser más competitivos ante el actual contexto de globalización, entendiendo la lengua como un vehículo de comunicación esencial para el desarrollo a cualquier nivel. Era necesario desarrollar las cuatro habilidades a través de las competencias básicas dentro de un marco de exigencia académica y pertinente según las necesidades actuales.

Actividades realizadas

- Celebración del día del idioma de manera virtual
 - Let's enjoy and interact in other languages
 - Capacitaciones para los docentes y colaboradores frente al proceso de lectura crítica. (Virtual)
 - Expresarte
 - Artes escénicas – role play
 - Plan lector - reading Project
 - Recursos con materiales ecológicos elaborados por los estudiantes en las clases de inglés.
- Reutilización de material didáctico en las clases de inglés. Campañas a través de investigaciones y aplicación en diferentes actividades de proyección como:
- Revistas
 - Periódico

Fortalezas del proceso

Las diferentes actividades y proyectos realizados en el Departamento de Idiomas se desarrollaron de manera presencial hasta el mes de marzo y de ahí en adelante, de forma virtual. Todo ello posibilitó lo siguiente:

Fortalecimiento de las habilidades comunicativas básicas

Creación de espacios para compartir saberes y competencias lectoras; en ello, se estimuló la lectura, la oratoria, las aptitudes histriónicas, la escritura y la investigación

Fortalecimiento del gusto por la palabra.

Fortalecimiento del inglés como herramienta eficaz de comunicación y aprendizaje de las bases de otros idiomas.

Utilización de las Tics como medio eficiente y eficaz para reproducir, jugar, aprender, integrar, expresar e interactuar.

Creación de un espacio de sensibilización para las aplicaciones físicas y virtuales de lectura y escritura.

Motivación para el aprendizaje de un idioma diferente al nativo.

Fortalecimiento de habilidades y destrezas en los estudiantes para una mejor comunicación a través de los géneros literarios.

Fortalecimiento de la representación escénica, como una estrategia para desarrollar múltiples sensaciones y potencializar la calidad de la educación.



Ver vídeo



Departamento de Matemáticas

El Departamento de Matemáticas del Liceo Salazar y Herrera, forma parte de un sistema educativo que procura unificar esfuerzos y criterios pedagógicos que garanticen una excelente formación integral para nuestros educandos; así mismo, es una organización docente - investigativa que tiene por objetivo mejorar la planeación, la investigación y el rendimiento académico, basándose en el diálogo profesor – alumno, con miras a buscar una interdisciplinariedad real, reuniendo para ello, distintas ramas de las matemáticas (Aritmética, Álgebra, Trigonometría, Análisis Matemático y Geometría), necesarias para el desenvolvimiento del ser humano ante los diferentes retos de la vida cotidiana.

Actividades realizadas

Preparación pruebas Saber 11

Las actividades que se realizaron fueron dirigidas en forma directa a los estudiantes y docentes colaboradores, para desarrollar estrategias metodológicas donde, se aplican los conocimientos adquiridos por los estudiantes, donde ellos mismos puedan aplicar estos mismos a situaciones concretas y poder desarrollar las competencias propias del área, como la resolución de problemas, razonamiento y argumentación.

La metodología se presentó a través de talleres en Word y formatos virtuales de Microsoft Teams, luego se realizó la plenaria para el aporte del docente y los mismos estudiantes en desarrollo de estrategias. Se utilizaron proceso de enseñanza-aprendizaje se encuentra apoyado en el uso de las tecnologías de información y comunicación -TIC- (Ministerio de Educación Nacional. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-131476.html>)



Aula Taller de Matemáticas

Las estrategias desarrolladas para este proyecto se realizaron pensando en la modalidad virtual, tomando como base el factor humano de los docentes y colaboradores de la institución, los cuales, fueros capacitados para realizar talleres virtuales con ayuda de la Editorial Norma y con materiales concretos del aula taller de matemáticas en el liceo, esto apoyado con prácticas y guías en los temas requeridos.

Centro de Extensión y Proyección Social

Para la Organización Salazar y Herrera, la extensión se concibe como un proceso de intercambio e interrelación constante con el entorno, que permite a la comunidad permanecer en conexión con los avances científicos, tecnológicos, humanísticos, académicos, deportivos y culturales; aportando a la transformación del contexto social.

El área de Extensión del Liceo Salazar y Herrera trabaja de manera transversal con los Objetivos de la Institución, promueve procesos permanentes de aprendizaje a través de la formación deportiva, académica y cultural, generando intercambios con la población estudiantil de los diferentes grados escolares y demás comunidades académicas, permitiendo enfrentar los nuevos desafíos de la virtualidad como herramienta de acercamiento a una población afecta en época de pandemia, que encuentra los cursos extracurriculares como una oportunidad para cambiar su rutina y disminuir sus angustias por el encierro con actividades de sano esparcimiento.

Actividades realizadas

Impacto

Crear contenidos pertinentes a la población estudiantil del liceo; adicionalmente un acompañamiento y seguimiento personalizado de mercadeo a cada uno de los interesados.

Incrementar el número de participantes en las diferentes ofertas presentadas, logrando un aumento de la población del 348%

Ofertar programas virtuales sin costo adicional para toda la población estudiantil, en las áreas de deporte, y cultura, en época de pandemia.

Con una oferta de 14 cursos, divididos en 42 grupos se atiende una población de 516 estudiantes

Realizar el primer festival de la canción virtual donde los jurados fueron egresados representativos en el sector musical.

Se logró vincular a 150 personas entre participantes, egresados, padres de familia y directivos de la institución, generando un espacio de esparcimiento, unidad y vinculación a continuar participando en esta actividad artística.

Realizar el primer festival de retos deportivos virtuales, donde los jurados fueran egresados representativos en el sector deportivo.

Se logró vincular a 170 personas entre participantes, egresados, padres de familia y directivos de la institución, generando un espacio de esparcimiento, unidad y vinculación para continuar participando en esta actividad deportiva.



Participar en 6 torneos virtuales grupales, realizados por el Inder en las categorías Voleibol, Baloncesto, Fútbol de salón

Decretan campeones a los equipos institucionales en las categorías de: Voleibol, Baloncesto, Fútbol de salón

Efectuar en torneo Individual en el Inder Medellín, donde participaron 20 estudiantes del equipo de Voleibol.

En la categoría de Volibol, competencia individual los 3 primeros puestos fueron ocupados por los estudiantes del Lsyh.

Inscritos al curso deporte virtual sin costo	
Programa	Total de Inscritos Por Programa
Acondicionamiento físico (3° a 11°)	28
Baloncesto (3° a 11°)	37
Danza Urbana (Jardín a 11°)	82
Descubriendo las habilidades motrices básicas (Jardín a 2°)	8
Fútbol Sala (Jardín a 11°)	51
Voleibol (Jardín a 11°)	66
Total inscritos en deportes	272

Fortalezas del proceso

Contar con un acompañamiento y direccionamiento por parte del director académico del Liceo – Nicolás Dario Londoño Calle

- Contar con un equipo humano disponible y con alto nivel de adaptabilidad a los cambios presentados en los momentos de crisis.
- Contar con el apoyo de diferentes áreas de la organización para desarrollar diversos proyectos.
- Control y seguimiento a cada uno de los interesados.
- Flexibilidad en el momento de abrir los grupos virtuales gratuitos.
- Motivación de los acudientes para que los estudiantes realicen actividades diferentes a las académicas.



Retos deportivos



Ver vídeo



Ver vídeo



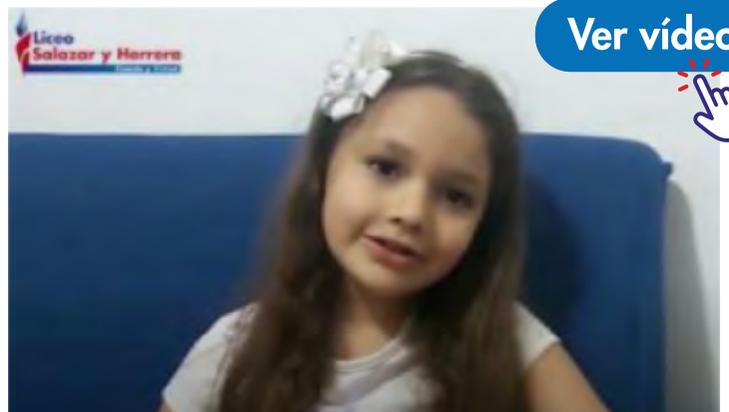
Danza Urbana



Ver vídeo



Festival de la Canción



Ver vídeo





Programas de Extensión



Ver vídeo



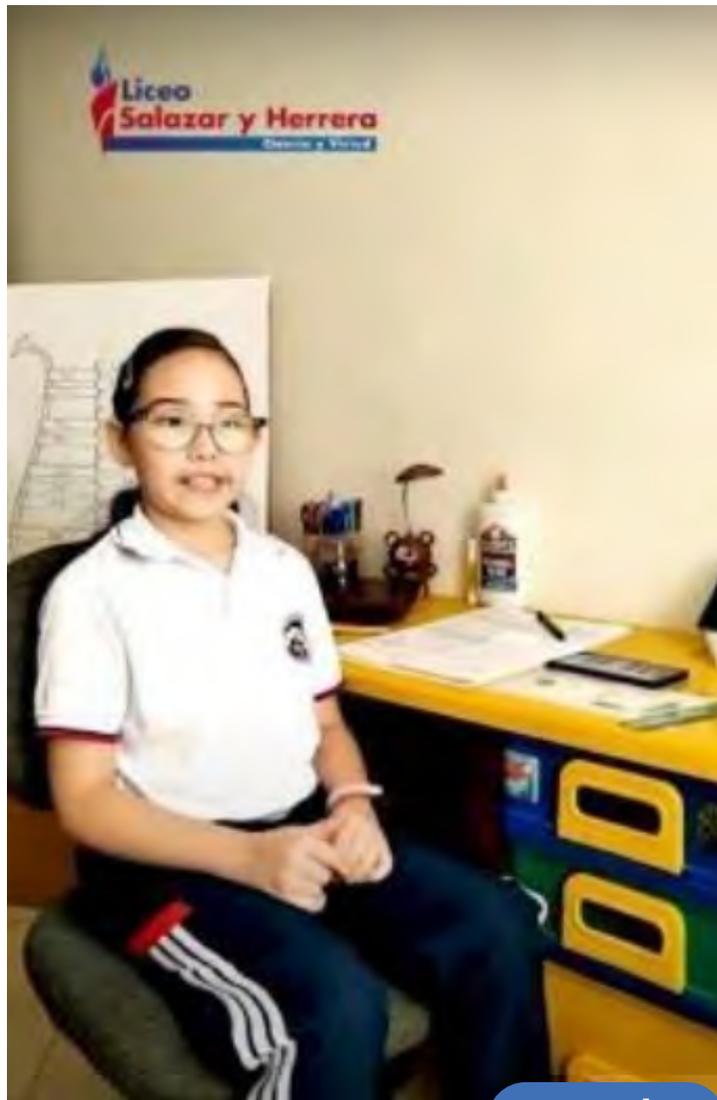
Represento al Liceo Salazar y Herrera con música



Ver vídeo



Clases Virtuales de Piano



Ver vídeo



Infraestructura y Desarrollo Tecnológico



El Área de Infraestructura y Desarrollo Tecnológico de la IUSH, tuvo una actuación fundamental frente al desarrollo de sus funciones, puesto que se generaron estrategias para garantizar la continuidad de la operación de todos los procesos de la Institución, impactando de manera significativa a colaboradores, estudiantes y aliados; reafirmando nuestro compromiso y empeño de todo un equipo de trabajo en brindar soluciones ante una contingencia como la que afrontamos en el 2020.

Actividades desarrolladas

Actualizaciones y mejoras a los sistemas de información institucionales

Académico

- Mejoramiento del sistema de programación de horarios
- Adecuación del libro de calificaciones según los nuevos lineamientos y formato establecido de notas
- Integración entre los diferentes sistemas para la actualización de datos de toda la comunidad educativa

Institucional Wsiga Financiero

- Integración entre plataforma de pagos-online liceo con los diferentes sistemas de información
- Adaptación de plataforma para el sistema de votación del personero estudiantil en modalidad web
- Normalización en la estructura de las bases de datos

Acompañamiento en el manejo de las herramientas y sistemas de información

- Análisis y definición de herramientas a utilizar para darle respuesta inmediata a los procesos Académicos, Administrativos y Financieros ante la virtualidad y la alternancia, garantizando continuidad en el 2021.

- Adecuaciones tecnológicas que garantizaron la atención a toda la comunidad educativa a través de los diferentes medios de comunicación institucionales.

- Implementación de herramientas que garantizaron la continuidad de los diferentes procesos institucionales en la modalidad trabajo en casa.

- Inducción virtual en el manejo de los sistemas información

- Atención personalizada a estudiantes para solucionar dudas e inconvenientes en el manejo de los diferentes sistemas de información.

Académico Estudiantes

Adecuación de la infraestructura tecnológica

1.

Trabajo articulado con la academia para identificación y préstamo de recursos tecnológicos a estudiantes, con

2. el fin de apoyarlos en la continuidad de su proceso formativo de manera virtual.

3. Préstamo de equipos a colaboradores para facilitar su desempeño durante el trabajo en casa

4. Ampliación del canal internet en la red la académica hasta en un 100% más

5. Actualización de los licenciamientos utilizados

Implementación de mejoras tecnológicas en el cableado estructurado, brindando una cobertura en un 100% en todas las aulas, garantizando plena conectividad y estabilidad en la transmisión de datos.

Fortalezas

- Sinergia entre las diferentes departamentos y el equipo de Infraestructura y desarrollo tecnológico
- Sentido de pertenecía del equipo de trabajo
- Resultados de avances y fortalecimiento en sistema de infraestructura y desarrollo tecnológico
- Capacidad de respuesta inmediata ante contingencias

Seguridad y Salud en el Trabajo

[GRI 403 | 403-1 | 103 | 103-1 | 103-2 | 103-3]

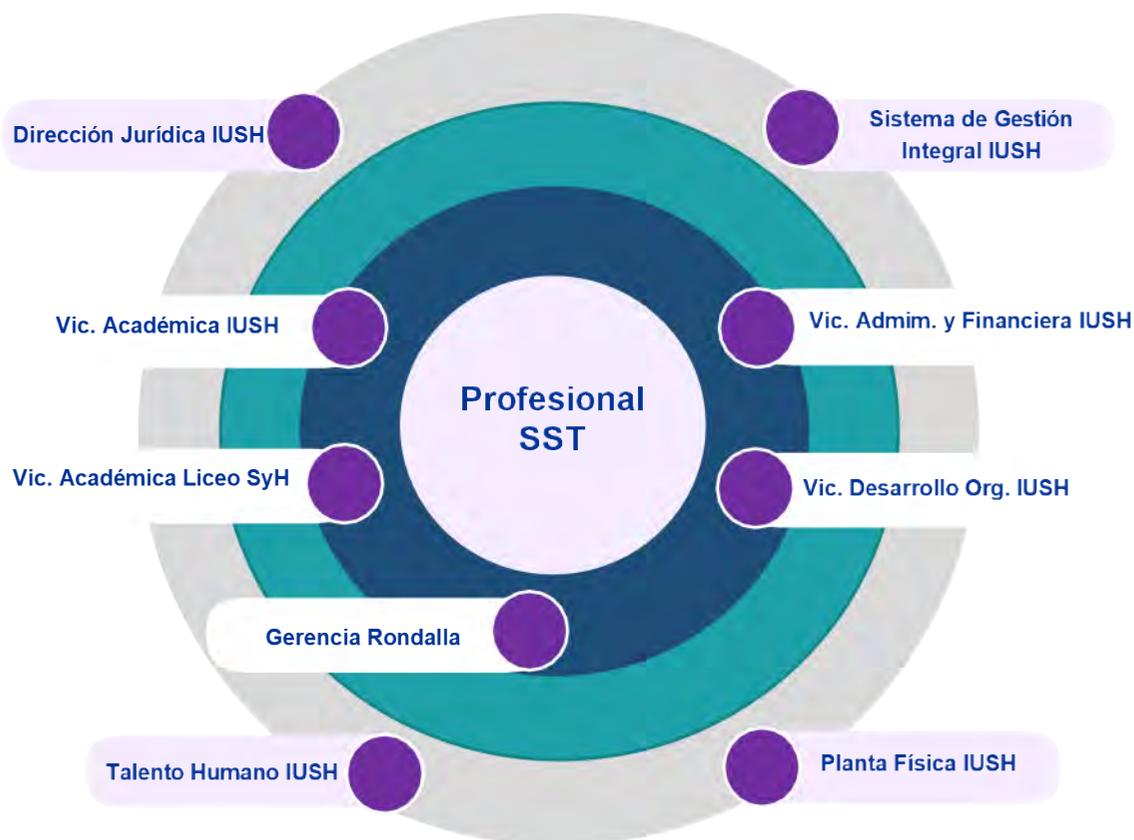
El Liceo Salazar y Herrera mantiene su compromiso con la protección y promoción de la salud de los colaboradores, procurando su integridad física mediante el control de los riesgos y el mejoramiento continuo de los procesos, a través de la implementación del Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo.

Ante la situación que afrontamos en el 2020, que nos obligó a realizar un alto en nuestra cotidianidad y nos forzó a implementar nuevas estrategias de trabajo, pero así mismo de control y seguimiento al bienestar de colaboradores, docentes y demás miembros de nuestra comunidad, se establecieron programas y metodologías de intervención que contribuyen al cumplimiento de lo mencionado anteriormente. Para esto, se ha conformado y consolidado un trabajo en equipo con las diferentes áreas de la organización que generan un pilar fundamental en cada una de las etapas del SG-SST.



Creación del Comité Covid-19

La organización conforma un comité involucrando diferentes procesos, con el objetivo de crear estrategias y tomar decisiones organizacionales, enfocadas en el bienestar de toda la comunidad. A través de este comité, se gestiona el presupuesto para la implementación de los protocolos, reconversión laboral a través de las valoraciones médicas ocupacionales, en el personal vulnerable por preexistencias, reestructuración de la organización en los puestos de trabajo y organización de horarios de trabajo para la prestación de servicios con alternancia, evitando aglomeraciones y por ende la propagación del virus covid-19.



Durante la pandemia se han estructurado los protocolos de bioseguridad con base a los lineamientos normativos gubernamentales estipulados en la Resolución 0666 de 2020, Resolución 1721 de 2020 y Circular 30 de 2020, los cuales fueron revisados y aprobados por diferentes entes avalados, tales como, ARL SURA, Secretaría de Salud y Secretaría de Educación.

El área de Seguridad y Salud en el Trabajo y Sistema de Gestión Integral realizó acompañamiento a los diferentes procesos de la Institución, para generar procesos seguros durante la ejecución de actividades remotas, en alternancia y presenciales, brindando asesoría en la modificación de protocolos de limpieza y desinfección, adecuaciones de infraestructura que cumplieran con los lineamientos normativos, identificación y disposición de suministros para la desinfección, socialización a todo el personal colaborador de rutas y líneas de atención ante cualquier inquietud y urgencia médica, entre otras actividades.

Podemos enfatizar que aun cuando el 2020 fue un año lleno de retos, la Institución cuenta con un grado importante de respuesta ante estas situaciones, gracias en gran parte a los colaboradores de la Institución y a las estrategias implementadas por las directivas, hecho que facilitó la continuidad de actividades académicas y administrativas adecuándose a un nuevo contexto de trabajo.



Implementación de protocolo de bioseguridad



escanéame

Campañas de autocuidado



Ten en cuenta los requisitos para el retorno con alternancia a la institución:

1. Descarga la aplicación de CoranApp para Android e iOS.
2. No te desplaces a las instituciones académicas, centros de enfermería, hospitales, etc.
3. Recuerda las líneas telefónicas de consulta:
 - Correo: 301 893 3000 + @IUSH
 - WhatsApp: 300 305 0095
 - Pijo y okujir: 305
4. Desplázate con 30 minutos de anticipación a tu institución para cumplir con los requisitos.

Para conocer los puntos de autocuidado que debes tener en cuenta al **reingresar a la institución**

clíc aquí

Recuerda: ¡Entre todos nos cuidamos!

Tips

¿Cómo enfermarse?

¿Conoce la manera correcta de enfermarse?

Cubre tu nariz y boca al toser, utiliza un pañuelo desechable o el ángulo interno del codo.

¡No uses las manos!

Logos for IUSH, La Rondalla, and CONSANI are at the bottom.

Ten en cuenta al momento de salir de casa

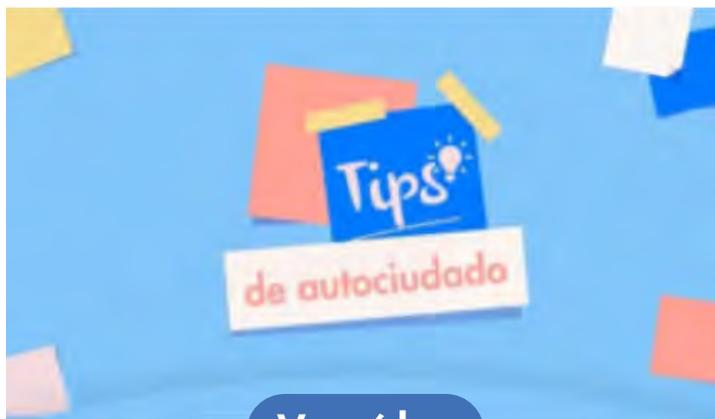
Si te vas a movilizar en transporte público:

- Utiliza el tapabocas durante todo el desplazamiento
- Evita tocarte la cara
- Evita en la medida de lo posible tocar superficies o barandas
- Procura mantener gel desinfectante y aplicarlo constantemente en las manos
- Trata de mantener el distanciamiento físico

Para conocer el Protocolo de actividades presenciales y remotas para la comunidad universitaria

clíc aquí

Recuerda: ¡Entre todos nos cuidamos!

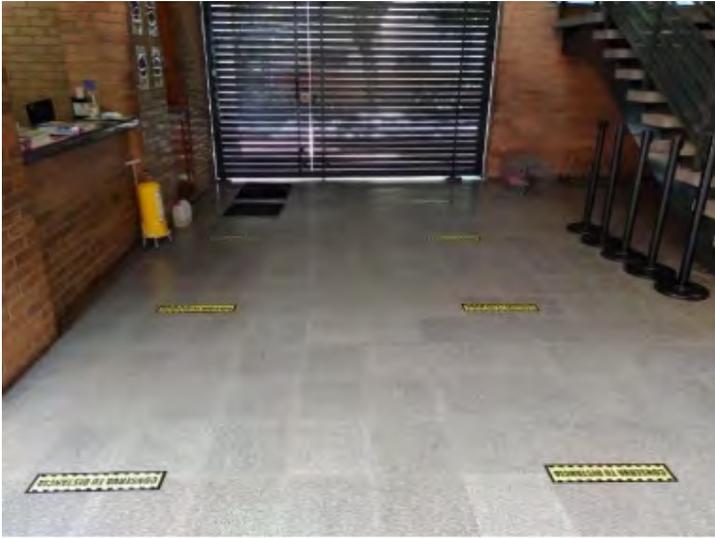


Ver vídeo 





Adecuaciones de la infraestructura





Actividades desarrolladas

Se entregan kits de limpieza y desinfección (Alcohol, paño y tapabocas)



Se capacitan 79 colaboradores en protocolos de bioseguridad

Se realizan exámenes médico laborales para personal con preexistencias





Actividades desarrolladas

Se lleva a cabo el plan de capacitaciones para fortalecer la cultura de autocuidado y ampliar conocimientos de los trabajadores en temas de SST o riesgos laborales.

Capacitaciones

16 colaboradores en temas de ergonomía
47 colaboradores en temas de condiciones de seguridad, primeros auxilios y trabajo de alturas
8 integrantes del COPASST
8 integrantes del Comité de Convivencia Laboral

COPASST

Se cuenta con el Comité Paritario de Seguridad y Salud en el Trabajo y el Comité de Convivencia Laboral, con el objetivo de lograr un trabajo articulado en el desarrollo de estrategias para la implementación del SG-SST.

Comité de Convivencia Laboral

Gestión de insumos y recursos para garantizar la seguridad y salud de los trabajadores

Garantizar la prestación de primeros auxilios a la población institucional a través de los diferentes grupos de apoyo dentro de la institución y áreas aliadas, para resguardar la seguridad de la comunidad académica.

No. de accidentes de trabajo



Periodo	Tasa	Accidentes con incapacidad pagada	Accidentes sin incapacidad	Total accidentes	Días de incapacidad pagados
Ene - 2020	0.7%	1	0	1	29
Feb - 2020	0%	0	0	0	0
Mar - 2020	0.61%	0	1	1	0
Abr - 2020	0%	0	0	0	0
May - 2020	0%	0	0	0	0
Jun - 2020	0%	0	0	0	0
Jul - 2020	0%	0	0	0	0
Ago - 2020	0%	0	0	0	0
Sep - 2020	0%	0	0	0	0
Oct - 2020	0%	0	0	0	0
Nov - 2020	0%	0	0	0	0
Dic - 2020	1.72%	1	1	2	1
Total	2.63%	2	2	4	30

Fortalezas

- Estructura del Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo, con base a los diferentes lineamientos normativos para brindar espacios y ambientes de trabajo seguros.
- Conformación y participación activa de los grupos de apoyo, para la toma de decisiones frente a la seguridad y salud de la comunidad académica.
- Fortalezas y conocimiento del equipo de trabajo que han permitido generar respuesta oportuna a los diferentes lineamientos normativos y de seguridad.
- Trabajo articulado con la ARL Sura y Agyl Aseguramiento.

Comunicaciones y Mercadeo

El Área de Comunicaciones es la encargada del posicionamiento, reputación, visibilidad de la imagen y la identidad corporativa de la marca IUSH, a través del diseño e implementación de estrategias y soluciones innovadoras y creativas de comunicación, que buscan el fortalecimiento de las relaciones con sus públicos y su sentido de pertenencia. Así mismo, el Área de Comunicaciones proyecta y evidencia, a través de los diferentes canales informativos, la gestión académica, investigativa y la extensión con sentido e impacto en el entorno y la sociedad.

Esta Área está conformada por tres ejes de trabajo: Comunicaciones y Relaciones Públicas, Diseño Gráfico y Comunicación Audiovisual.

El Área de Mercadeo es la encargada de crear, fortalecer y hacer seguimiento a la cadena de valor del estudiante prospecto (nuevo), con el fin de crear un vínculo de relacionamiento desde que se interesa en nuestro servicio educativo, hasta que finalmente se matricula, asegurando con ello generar rentabilidad en las acciones y estrategias que proyecta y ejecuta a través de la fidelización. Así mismo, propende por visibilizar en los públicos objetivos los atributos de la marca Liceo Salazar y Herrera.



Actividades realizadas

Impacto

Se obtuvo free press IUSH a través de relacionamiento estratégico y se realizó el monitoreo del mismo.

\$ 53.000.000

Realización de noticias como generación de contenido para evidenciar los logros de la Institución

15 noticias

Se mantiene el número de interesados promedio a través de la publicidad en Internet (Facebook ADS y Google ADS) a pesar de la pandemia.

Este año se han recolectado 405 interesados, estando a 142 interesados de superar el año anterior (2019: 547)
Inversión \$28.384.735

Impacto en redes sociales

Impresión de las publicaciones en Facebook:
1.074.293

Alcance de las publicaciones en Facebook: 950.654



Impacto pauta publicitaria

Impresiones Facebook ADS: 10.249.602
Alcance Facebook ADS: 1.614.361 Impresiones
Google ADS: 5.332.902

La página en Facebook y la cuenta de Instagram
aumenta el número de seguidores

En Facebook ha obtenido un total de 18.815 me gustas
y
19.224 seguidores

En Instagram hay 4.559 seguidores

Por medio de pauta se han invertido: \$ 406.741 Sin
embargo, también se han ganado de manera orgánica.

Visitas a la página Web

Se obtiene un total de 145.558 de visitas a la página.
(79% son visitantes nuevos).

Envío de correos masivos con información de carácter
institucional / Lecturabilidad de correo electrónico

199 campañas enviadas.
665.575 correos enviados exitosamente.

Envío de mensajes masivos a público interno por
Outlook

244 correos enviados

Se realizaron 5 vídeos para Somos Salazar y Herrera de
fechas especiales

Aproximadamente 857 visualizaciones en el canal de
YouTube

Se realizó 1 cubrimiento fotográfico del evento de
egresados 2009 (enero 2020) en el Liceo Salazar y
Herrera

Impresión de las publicaciones en Facebook: 1.074.293

Se tomaron aproximadamente 135 fotografías para
publicitaria en febrero de 2020.

Impresiones Facebook ADS: 10.249.602
Alcance Facebook ADS: 1.614.361
Impresiones Google ADS: 5.332.902

Se produjeron 19 videos para el Liceo Salazar y Herrera

Aproximadamente con 8.298 visualizaciones en
YouTube

Impresión de las publicaciones en Facebook 1.074.293

Se realizaron 19 "en vivos" en el Facebook y YouTube

Alcance de las publicaciones en Facebook: 950.654

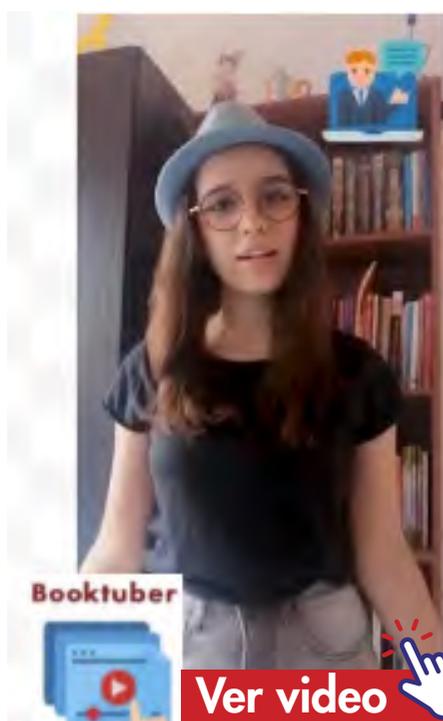


Llamado a las bases de datos	607 familias han sido asesoradas a lo largo del año, para ayudarles con su proceso de ingreso al Liceo. Realizando un total de 4152 llamadas
Atención al público mediante el chat Institucional	Chats recibidos: 533 Chats Perdidos: 18 Porcentaje de chats perdidos frente al total de chats: 3.4%
Medio de interés de los prospectos del Liceo	Interesados: 1001 <ul style="list-style-type: none"> •Provenientes de ferias 1%→10 •Provenientes de medios 8.8%→88 •Provenientes de acciones digitales 44.7%→447 •Provenientes de otras acciones 45.5%→456 <p>En total por las acciones de comunicaciones y mercadeo se genera el 54.4% de los interesados equivalente a 545.</p>
Encuentro de Directoras y Ven y Conócenos.	Asistencia: 35 Familias: 22 Representantes de guarderías: 13 *Confirmadas mediante formulario. El evento contó con 110 espectadores en vivo 1400 reproducciones 90 reacciones 159 comentarios La calificación del evento en general fue buena.
Orientación vocacional IUSH a Liceo	Se realizaron 12 espacios virtuales para la orientación de los estudiantes de grado 11 Cuenta con 8052 reproducciones 127 interacciones 26 comentarios
Se realizaron 824 piezas gráficas para el Liceo Salazar y Herrera	Impresión de las publicaciones en Facebook: 1.074.293 Alcance de las publicaciones en Facebook: 950.654

Recomendados



Tips





Fortalezas

Trabajo en equipo y buena comunicación: Los grupos de trabajo del equipo están en constante comunicación, lo que permite que haya un conocimiento general de las solicitudes y de la forma en la que se deben abordar.

Áreas transversales e intercomunicadas: El equipo de Comunicaciones y Mercadeo cuenta con grupos de trabajo que se comunican entre sí, dado a que los procesos son transversales y tienen que ver los unos con los otros, es por esto que siempre habrá personas con distintas especificidades involucradas en las solicitudes.

Realización de filtros a la hora de la revisión del producto final para garantizar su calidad: Todos los productos deben pasar por la revisión de los coordinadores y de la Líder del proceso, con el propósito de hacer una revisión detallada para que la información sea concreta y acorde a lo pedido por los clientes, así es como se garantiza la calidad de los mismos.

Innovación: El éxito de este proceso se debe principalmente al constante cuestionamiento para la creación de nuevas estrategias que se puedan implementar en la realización de los distintos procesos.

Solución creativa de las necesidades de la Organización: Basados en las tendencias gráficas actuales de todas las solicitudes requeridas, perfilados fuertemente en creación de marca, campañas creativas, arquitectura de marca y diagramación de piezas gráficas. Con capacidad de planeación publicitaria e ilustración como complemento para el desarrollo de las diferentes necesidades comunicacionales. Siempre acompañados de un trabajo planificado y estructurado que nos permite un excelente trabajo en equipo.

Conocimiento técnico: El equipo de trabajo tiene conocimientos en softwares especializados, fotografía, manejo de equipos audiovisuales, programas de edición y conocimiento en todas las etapas de proyectos audiovisuales.

Buena comunicación con el cliente: Se transmite la información a los interesados de manera adecuada y puntual; y el acompañamiento en su proceso se da de la mejor manera, buscando que estos se sientan a gusto en el proceso y se inscriban y matriculen en la Institución.

Estandarización: La estandarización de los diferentes procesos del área, lo cual es importante al momento de desarrollar las diversas actividades de manera efectiva.

La marca: El buen posicionamiento que ha venido tomando la institución gracias a la implementación de planes de medios y la participación en ferias de ciudad.

Procesos claros: El equipo tiene claros los procesos, responsabilidades, perfiles y estructura para funcionar claramente.

Buena planeación: El equipo de Comunicaciones y Mercadeo no improvisa en sus procesos, lo que hace que su quehacer sea organizado y haya eficiencia y efectividad en los resultados.

Rentabilidad: Equipo basado en resultados, proactivo, productivo, siempre pensando en la rentabilidad que genera para la Institución nuestro proceso.

estructurado que nos permite un excelente trabajo en equipo.

Conocimiento técnico: El equipo de trabajo tiene conocimientos en softwares especializados, fotografía, manejo de equipos audiovisuales, programas de edición y conocimiento en todas las etapas de proyectos audiovisuales.

Buena comunicación con el cliente: Se transmite la información a los interesados de manera adecuada y puntual; y el acompañamiento en su proceso se da de la mejor manera, buscando que estos se sientan a gusto en el proceso y se inscriban y matriculen en la Institución.

Estandarización: La estandarización de los diferentes procesos del área, lo cual es importante al momento de desarrollar las diversas actividades de manera efectiva.

La marca: El buen posicionamiento que ha venido tomando la institución gracias a la implementación de planes de medios y la participación en ferias de ciudad.

Procesos claros: El equipo tiene claros los procesos, responsabilidades, perfiles y estructura para funcionar claramente.

Buena planeación: El equipo de Comunicaciones y Mercadeo no improvisa en sus procesos, lo que hace que su quehacer sea organizado y haya eficiencia y efectividad en los resultados.

Rentabilidad: Equipo basado en resultados, proactivo, productivo, siempre pensando en la rentabilidad que genera para la Institución nuestro proceso.

Anticorrupción

[GRI 205 | 205-1 | 103 | 103-1 | 103-2 | 103-3]

Temas como la anticorrupción y la transparencia son principios no negociables que deben ser prioridad en todas las organizaciones, es por ello que el Liceo Salazar y Herrera tiene definido lineamientos y políticas claras que, articuladas a las buenas prácticas de toda su comunidad educativa, propenderán afianzar procesos transparentes, que proporcionen confianza y garantía en el actuar de la Institución y sus grupos de interés.



El Liceo Salazar y Herrera ha obtenido avances significativos orientados al fortalecimiento del gobierno corporativo y estructura legal, obteniendo como resultado la transparencia en los procesos académicos y administrativos, exaltando la identidad misional, con el fin de fortalecer un modelo de gestión eficiente, mediante la implementación de estrategias de anticorrupción que garanticen la estabilidad jurídica en la estructura orgánica de la Institución y su gobernanza.

El impacto que generan los lineamientos y políticas de transparencia y anticorrupción están directamente asociados con los estudiantes, colaboradores, proveedores, contratistas y la sociedad misma, puesto que la labor esencial de la Institución consiste en proveer a la sociedad profesionales éticos, con compromiso social y con altos valores, que sean capaces de adaptarse a los diferentes entornos existentes teniendo siempre una postura inamovible en lo que respecta a conductas éticas y transparentes, que consolidan la formación integral del individuo.

Desde los ejes académicos, administrativos y de relacionamiento con el sector y la sociedad, la Institución se proyecta como formadora de seres integrales que dinamicen y fortalezcan, por medio de su actuar, la concepción de sociedades transparentes que trabajen por un bien común.



Trabajo Infantil

[GRI 408 | 408-1 | 103 | 103-1 | 103-2 | 103-3]

La Institución es consciente del impacto que genera en la sociedad, siendo partícipe de la transformación y generación de cultura de seres humanos integrales, que por medio de valores y conocimientos de sus habilidades, pueden contribuir con la disminución de los actos que van encaminados a la falta de compromiso por el respeto de los derechos humanos, es así como el Liceo Salazar y Herrera brinda a sus estudiantes y a su comunidad, la posibilidad de una educación de calidad, de tal manera que los principios rectores en el proceso de formación, fortalezcan y enfatizan las iniciativas necesarias para el rechazo y la eliminación de prácticas enfocadas al trabajo infantil en Colombia, alineados a la declaración de políticas claras que permiten enfatizar un punto de vista por el derecho al trabajo y por la no práctica del trabajo infantil.



La educación juega un papel fundamental en el cierre de brechas de los continuos intentos para que los niños y adolescentes no puedan disfrutar de sus derechos fundamentales, es por ello que la Institución, adicional a proveer estrategias para el acceso a una educación de calidad, trabaja por que sus grupos de interés cumplan y garanticen, por medio de acciones concretas, el respeto y la no vulnerabilidad de sus derechos.

El Liceo Salazar y Herrera, en apoyo con la Dirección Jurídica de la IUSH, se encarga de validar la legalidad de la documentación presentada, dentro de las actividades ejecutadas con proveedores o personal externo, la Institución realiza un proceso de validación de documentación exigida como prioritaria, en donde se puede validar la autenticidad y completitud de los datos, permitiendo garantizar la no utilización de mano de obra infantil en el proceso de ejecución de actividades de mantenimiento y construcción, que son considerados los sectores de mayor riesgo en este tipo de prácticas. No obstante, la Institución vincula en sus contratos un numeral enfocado al cumplimiento de los derechos humanos. En el 2020 no se presentaron casos de utilización de mano de obra infantil en las actividades propias y ejecutadas por terceros.

El Liceo Salazar y Herrera cuenta con los siguientes mecanismos de validación y control sobre la lucha contra el trabajo infantil:

- Reglamento interno de trabajo.
- Política de compras.
- Política de no discriminación.
- Adherencia al cumplimiento de los ODS y principios de Pacto Global.
- Validación de documentación de proveedores, contratistas y colaboradores, que prestan servicio para la Institución.
- Firma de contratos con cláusulas establecidas para tal fin.



Privacidad del Cliente

[GRI 418 | 418-1 | 103 | 103-1 | 103-2 | 103-3]

Teniendo en cuenta la relevancia de proteger y resguardar la información y privacidad del cliente, El Liceo Salazar y Herrera ha determinado diferentes mecanismos que garanticen un adecuado tratamiento de datos de nuestros estudiantes, colaboradores, proveedores, contratistas y demás partes interesadas con las que tiene un relacionamiento la IUSH, promoviendo la confiabilidad a nuestra comunidad educativa por medio de procesos que permitan tener trazabilidad de la información, dándole el uso adecuado según los fines por los cuales fueron suministrados, resguardando su integridad y confidencialidad; es por ello que se han elaborado procedimientos que permitirán cumplir con los requerimientos de la Ley 1581 de 2012 y Decreto reglamentario 1377 del 2013.

La Institución viene reuniendo esfuerzos y generando un trabajo articulado con sus procesos de Comunicaciones, Infraestructura y Desarrollo Tecnológico, Dirección Jurídica, Secretaría General y el Sistema de Gestión Integral con el fin de tener integradas diferentes perspectivas que contribuyan a la formulación de un sistema eficaz, cuyo objetivo es garantizar la protección del dato mediante la autorización de su titular, y la información a este por parte de la Institución, de los fines para los cuales fue obtenido el dato, la manera cómo se resguarda, el responsable de su tratamiento y la manera de hacer efectivo sus derechos. Todo lo anterior obedece a la generación de confianza y fiabilidad en la que la Institución está trabajando, por la protección de datos y privacidad del cliente.

Las acciones que viene desarrollando la Institución con respecto a la protección de los datos son las siguientes:

- Recolección del dato garantizando la autorización de sus titulares.
- Reporte anual a la Superintendencia de Industria y Comercio de información de bases de datos administradas por la Institución.
- En el caso de información de menores de edad, autorización de su representante legal.
- Control en las autorizaciones de manejo de información y administración de bases de datos del personal autorizado.
- Cierre de brechas en el manejo de la información.
- Política de Tratamiento de Datos Personales.
- Política de Gestión de Resguardo de la Información.
- Mecanismo de atención a las PQRSF.

El Liceo Salazar y Herrera no cuenta con reclamaciones fundamentadas relativas a violaciones de la privacidad y pérdida de datos del cliente, ni recibidas por terceras partes y corroboradas por la Organización o por autoridades



Talento Humano

Empleo

[GRI 102-8 | 401 | 401-1 | 401-2 | 401-3 | 103 | 103-1 | 103-2 | 103-3]



Objetivo

Contar con el talento humano idóneo y competente para el cumplimiento de la identidad manifestada en el PEI, Misión, Visión, Políticas y Normas Institucionales por medio de la promoción del desarrollo integral de los colaboradores y una cultura Salazarista; atrayendo, reteniendo y manteniendo motivado el talento humano.

Estrategias

Se garantizó la sostenibilidad laboral de todos los colaboradores, puesto que no se presentó ningún despido.

Se cumplió en forma correcta y oportuna con el pago de salarios a sus colaboradores, y con las obligaciones de autoliquidación y pago de los aportes al Sistema de Seguridad Social Integral.

Nos articulamos con otras áreas para llevar a cabo actividades de esparcimiento, diversión y celebración.

Caracterización de colaboradores

Edad	Porcentaje	No. colaboradores
Entre 19 – 35 años	34%	60
Entre 36 – 50 años	33%	57
Entre 51 – 66 años	33%	58
Total		175

Sexo	Porcentaje	No. colaboradores
Femenino	63%	110
Masculino	37%	65
Total		175

Región	Porcentaje	No. colaboradores
Medellín	78%	136
Bello	8%	14
Copacabana	6%	10
Envigado	6%	8
Itagüí	2%	3
Sabaneta	0%	1
La Estrella	0%	1
La Ceja	0%	1
El Retiro	0%	1
Total		175



Antigüedad - Meses	Porcentaje	No. colaboradores
Entre 4 – 50 meses	39%	69
Entre 51 – 200 meses	16%	28
Entre 201 – 492 meses	45%	78
Total		175

Salario	Porcentaje	No. colaboradores
Hasta \$983.137	14%	25
Entre \$983.138 y \$4.245.216	75%	131
Entre \$4.245.217 y \$5.208.036	4%	8
Superior \$5.208.037	7%	11
Total		175

Tipo de contrato	Sexo	Porcentaje	No. colaboradores
Indefinido	Femenino	43%	75
	Masculino	20%	36
Fijo	Femenino	12%	22
	Masculino	12%	21
Obra o Labor	Femenino	1%	2
	Masculino	3%	4
Aprendices	Femenino	3%	4
	Masculino	1%	2
Practicantes	Femenino	4%	7
	Masculino	1%	2
Total			175

Tipo de jornada	Sexo	Porcentaje	No. colaboradores
24 horas medio tiempo	Femenino	1%	2
	Masculino	1%	2
48 horas tiempo completo	Femenino	61%	97
	Masculino	37%	59
40 horas aprendices y practicantes	Femenino	6%	11
	Masculino	3%	4
Total			175

Tasa de rotación	Sexo	Porcentaje	No. colaboradores
30 años o menos	Femenino	19%	6
	Masculino	7%	2
Entre 31 – 50 años	Femenino	10%	3
	Masculino	32%	10
51 años o más	Femenino	16%	5
	Masculino	16%	5
Total			31

Beneficios a colaboradores

- Descuento del 30% a los colaboradores para que estudien cualquier programa en la IUSH.
- Permiso para acompañar a citas médicas a familiar de primer grado de consanguineidad sin reponer el tiempo laboral.
- Permiso para asistir a las asesorías psicológicas brindadas por los psicólogos de planta sin reponer el tiempo laboral.
- Gimnasio gratuito para los colaboradores.



- Descuento en tarifas para disfrutar del Centro de Encuentros La Rondalla.
- Tarifa especial en la funeraria Prever.
- Tarifa especial en la funeraria Plenitud.
- Tarifa especial para el Servicio de EMI.

Licencias de maternidad y paternidad

- Licencia de maternidad 1
- Permiso parental por maternidad 1
- No. de empleados que regresaron del permiso y continúan desarrollando su labor 1

Fortalezas

- Diseño y estandarización de algunos de los diferentes procedimientos que se manejan al interior del área, y así mismo la documentación que se debe manejar para estos (Formatos).
- Trabajo colaborativo con el área de Bienestar Institucional.
- Trabajo colaborativo con los practicantes de psicología del área.
- Trabajo colaborativo con las diferentes áreas de la Institución, que nos apoyan para poder sacar los proyectos adelante.



Planta Física, Seguridad y Activos Fijos.



Durante el año 2020 el área de Planta Física, en relación al plan de trabajo y los objetivos que en él se contemplan, contribuyo de manera importante, debido al avance y mejora de la gestión realizada, los cuales fueron alcanzados en su totalidad gracias al compromiso adquirido por el personal de Planta Física; estructurando la prestación de los servicios de aseo, almacenamiento, suministro, mantenimiento, seguridad y apoyo logístico a todas las áreas de la Institución. De acuerdo a la coyuntura nacional por la pandemia, se implementó un plan de trabajo en harás de velar por las condiciones de las instalaciones y del personal, bajo los lineamientos del protocolo de bioseguridad establecido por la Institución; se generaron acciones eficaces que permitieron llevar a cabo el plan de trabajo propuesto y propendieron por un adecuado retorno a la presencialidad en la Institución, siendo los anteriores factores importantes para la obtención de los logros que se consignan en el presente informe.

 OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE	3 SALUD Y BIENESTAR 
4 EDUCACIÓN DE CALIDAD 	9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA 



Acciones implementadas

- En conjunto con la empresa encargada de vigilancia y seguridad de la Institución, se ejecutaron las medidas para el ingreso del personal definidas en el protocolo de bioseguridad de la Institución.
- Participación en la construcción del protocolo de limpieza y desinfección, permitiendo garantizar las condiciones necesarias de bioseguridad para el desarrollo de actividades.
- Restructuración de áreas de trabajo e implementación del protocolo de bioseguridad en aseo y mantenimiento.
- Capacitación al personal de Servicios Generales y Mantenimiento en el uso adecuado de los productos de limpieza y desinfección.
- Elaboración de plan de trabajo frente a la emergencia sanitaria con el personal de aseo.
- Se realizan trabajos de cableado de red inalámbrica en aulas de clase, articulados con el personal de infraestructura tecnológica para el momento de la alternancia.
- Se adecuan espacios con señalética articulados con otras áreas, de acuerdo a los lineamientos exigidos por Secretaría de Salud.
- Se analiza el gasto y la gestión de los insumos de limpieza y desinfección con el fin de mitigar costos en compras.
- Se lograron estrategias con los proveedores para dar cumplimiento a las necesidades de la institución y mitigar gastos.
- De manera articulada con SST y SGI, se realiza la gestión para la visita de Secretaría de Salud y Bomberos, obteniendo la certificación para dar inicio a las actividades presenciales y en alternancia.

Mantenimiento y arreglo de techos en aula del Bloque 4, Cuarto Piso.

Los salones que se encuentran ubicados en este piso, tienen algunas afectaciones en el cielo falso debido a que muchas veces la teja de asbesto se revienta y genera filtración de agua que, posteriormente, lleva a tener humedades al interior del salón.

Inversión \$7.212.122

Antes



Después





Canalización de cableado LAN eléctrico para el suministro de Internet en las aulas

Se canalizó todo el cableado eléctrico de los corredores y se suministró cableado LAN dentro de cada uno de los salones para ampliar la cobertura de recepción de internet, con el fin de brindar espacios de formación de calidad en la modalidad de alternancia y virtualidad de los estudiantes.

Inversión \$27.042.750



Mantenimiento General – Aplicación de protocolos de bioseguridad

Se realizaron varios pedidos por parte de planta física al departamento de compras con el fin de cumplir con los diferentes protocolos de bioseguridad con los que debía cumplir la Institución educativa y varios arreglos locativos.

Inversión \$2.680.492





Demolición de muro almacenamiento Banda

Se ejecuta la demolición de un muro que separa los dos salones de la banda, esto con el fin de que el espacio quede mucho más abierto y los estudiantes puedan tener una buena distribución dentro del lugar y logren realizar mejor sus ensayos.

Inversión \$1.515.465

Antes



Después



Cambio de vidrios en mal estado aulas 6ª y 404

Había algunos vidrios que se encontraban en mal estado, quebrados o con grietas pegadas con cinta transparente lo cual era muy riesgoso puesto que puede presentar un peligro para los alumnos; se reemplazaron los vidrios por unos buenos y también se puso la película polarizada para evitar mucha radiación del sol.

Inversión \$510.986

Antes



Después





Activos Fijos



El proceso de Activos Fijos contribuye al Plan de Desarrollo de la Institución, consolidando los lineamientos establecidos en el manejo, destinación, administración, contabilización y disposición final de la propiedad, planta y equipo, que favorezcan el logro y desarrollo de labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión.

Permitiendo que el Liceo Salazar y Herrera garantice por medio de una adecuada propiedad, planta y equipo, los espacios y ambientes de aprendizaje acordes a su identidad, tipología, modalidad y niveles educativos, que permitan favorecer un crecimiento y evolución del Liceo, influenciando de manera positiva en la construcción del conocimiento, desarrollo artístico y deportivo, fortalecimiento de las relaciones interpersonales y sociales de su comunidad educativa.





Actividades realizadas	Impacto
Revisión, comparación e identificación de los Activos Fijos en libros contables, para actualizar la Póliza Multirriesgo.	Actualización del inventario existente en activos y trabajo en articulación con la aseguradora para identificar el rubro de reinversión en la póliza.
Control en conjunto con las áreas de Planta Física e Infraestructura tecnológica, de los préstamos de equipos de cómputo a los Docentes, Estudiantes y personal Administrativo.	Diseño del formato de "Autorización de traslado" para préstamos en el desarrollo de actividades en casa durante la pandemia.
Control de los activos depreciables y no depreciables comprados y facturados, para beneficio académico y administrativo.	<p>Académicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 Vibráfono Majestic 95 ventiladores pared 5 Atriles para organeta 8 switch 24 puertos 8 gabinetes 5ru y patch panel 24 puertos 5 fuentes de poder y 5 teclados <p>Administrativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> 10 Diademas Klip xtreme 1 Taladro inalámbrico 1 Silla ergonómica 1 Disco duro 1 Tera 2 termómetros infrarrojo
Relacionar los activos dados de baja en el formato, para la posterior autorización y eliminación de HGI en conjunto con el área Contable.	En el proceso de inventarios físicos y actualización de HGI se han retirado y dado de baja 80 activos.
Recepción y evaluación en conjunto con el área de Seguridad y Salud en el Trabajo, de los protocolos de Bioseguridad presentados por los proveedores	El protocolo evaluado para mantenimiento de la maquinaria y equipo, al interior del Liceo en pandemia, fue aprobado.
Programar los mantenimientos preventivos y correctivos, según la hoja de vida y periodicidad que requiera el equipo.	Aprovechamiento de espacios locativos sin concurrencia por la pandemia, para mantenimiento o evaluación de su estado funcional, aires acondicionados, equipos de cómputo y los demás mantenimientos se realizaron de forma periódica como en años anteriores.
Participación en la elaboración de las Políticas de Infraestructura, Planta Física y Activos Fijos.	

Fortalezas del proceso

- Trabajo unificado con proveedores y obtener precios acordes a lo presupuestado y requerido por la Institución.
- Recepción oportuna por parte de la Vicerrectoría Administrativa y Financiera para priorizar los mantenimientos preventivos y correctivos.
- Estructuración en el módulo de Activos Fijos, que permite el mejor manejo e identificación de los activos.
- Disposición por parte de los proveedores con que tenemos contratos de mantenimiento o servicios, para congelar dichos contratos hasta la reapertura.

Energía y Emisiones

[GRI 302 | 302-1 | 305 | 305-2 | 103 | 103-1 | 103-2 | 103-3]

El Liceo Salazar y Herrera es consciente de la importancia en la producción y consumo responsable, es por ello que se implementan estrategias encaminadas a la disminución del consumo de energía eléctrica, teniendo en cuenta también el compromiso de la Organización en concientizar a todos los colaboradores y huéspedes, en el compromiso de cada individuo con la protección del medio ambiente. Por otra parte, se han intensificado las labores de mantenimiento preventivo en todos los equipos, mejorando su eficiencia, logrando mediante ello la disminución en el consumo energético y la disminución en los niveles de energía reactiva, generando un bajo impacto en las emisiones indirectas de gases de efecto invernadero y por ende la disminución en el uso de recursos naturales para este fin.

Trabajamos continuamente para disminuir los efectos del cambio climático, analizando y optimizando sus procesos, buscando mitigar en una mayor proporción el impacto negativo al medio ambiente en cuanto a emisiones de gases y partículas que deterioran la calidad del aire y contribuyen a la afectación de la capa de ozono y el calentamiento global.

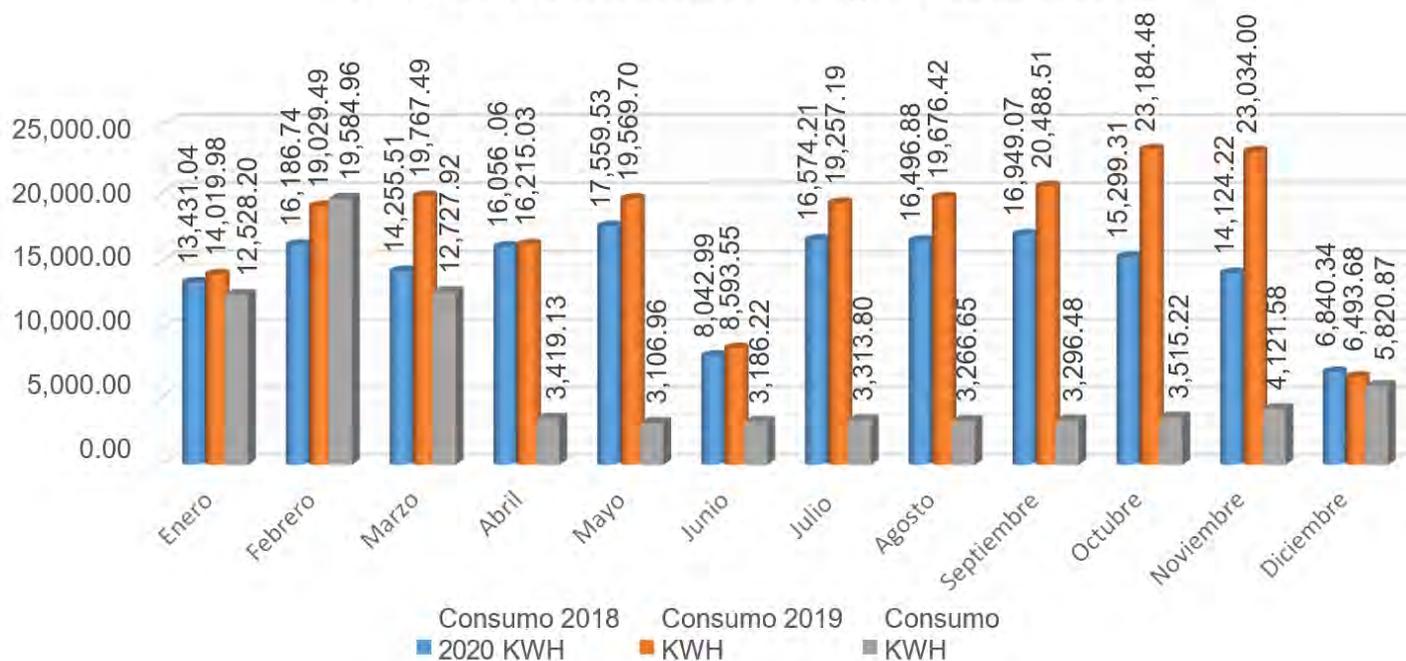
Parte de las acciones implementadas para lograr estos objetivos son:

- Aprovechamiento al máximo de la luz natural de las instalaciones.
- Uso y cambio de luminarias con tecnología Led.
- Adquisición de equipos con altos índices de eficiencia eléctrica.
- Uso de refrigerantes ecológicos.



Mes de consumo	Consumo 2018 KWH	Consumo 2019 KWH	Consumo 2020 KWH
Enero	13,431.04	14,019.98	12,528.20
Febrero	16,186.74	19,029.49	19,584.96
Marzo	14,255.51	19,767.49	12,727.92
Abril	16,056.06	16,215.03	3,419.13
Mayo	17,559.53	19,569.70	3,106.96
Junio	8,042.99	8,593.55	3,186.22
Julio	16,574.21	19,257.19	3,313.80
Agosto	16,496.88	19,676.42	3,266.65
Septiembre	16,949.07	20,488.51	3,296.48
Octubre	15,299.31	23,184.48	3,515.22
Noviembre	14,124.22	23,034.00	4,121.58
Diciembre	6,840.34	6,493.68	5,820.87

Comparativo Consumo de Energía 2018 al 2020





Concepto	Cantidad
Consumo de energía año 2020 en KWh	77,887.99
Consumo de energía año 2020 en MG	280,396.76
Generación TON CO2 Eq/KWh	29,986.88

Compras

Adquisición de Bienes y Servicios, es el encargado de la planeación, control y suministro de los bienes y servicios necesarios para el desarrollo de la operación en la Institución, de acuerdo con una política de compras, que incorpora todas las prácticas y conductas que se deben tener en cuenta, al igual que los lineamientos frente al sistema de control de gastos y la economía de escala.

Se tiene establecido un software de compras que permite realizar el control y seguimiento de las adquisiciones, por medio de la designación de un presupuesto para ejecutarlas y proveer a la Institución de los insumos necesarios, para el adecuado desarrollo de las actividades.

La definición de criterios de compras, y de acuerdo a la necesidad de unificar las compras en la Organización, se ha tomado la decisión de consolidar la base de proveedores y contratistas con el fin de optimizar los recursos, y desarrollar un trabajo de mutuo beneficio que permita afianzar el relacionamiento con los proveedores.





Actividades realizadas	Impacto
<p>Documentación e implementación de la estructura de compras definida por medio de procedimientos, políticas, formatos y anexos.</p>	<p>Se identificaron los procedimientos que soportan la operación del proceso de Adquisición de Bienes y Servicios, los cuales definen y dan lineamientos acerca de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Compras. Selección, evaluación y reevaluación de proveedores. Solicitud y legalización de viáticos. Solicitud y legalización de anticipos.
<p>Elaboración de una política de compras bajo lineamientos de Responsabilidad Social.</p>	<p>Socialización e implementación de una política de compras, enmarcada en garantizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Criterios y pertinencia de compras. Prácticas y conductas adecuadas de compras anticorrupción. Sana competencia entre proveedores. Productos sostenibles. Responsabilidades de los proveedores. Cumplimiento legal. Cumplimiento y respeto de los derechos humanos.
<p>Implementación de software para el control y seguimiento de compras en la Institución.</p>	<p>Control y seguimiento de la compra desde su solicitud hasta la generación de informe total de solicitudes.</p>
<p>Recepción, gestión y respuesta a solicitudes de pedido para adquisición de bienes y servicios.</p>	<p>Respuesta para la ejecución de los pedidos realizados para el desarrollo de actividades académicas y administrativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> 111 Solicitudes realizadas. 87 Solicitudes ejecutadas. 24 Solicitudes interrumpidas o no aprobadas.
<p>Recepción, gestión y respuesta a solicitudes de anticipos.</p>	<p>Trámite de solicitudes internas para el desarrollo de actividades académicas y administrativas, mediante la gestión directa de los colaboradores de la institución para dar cumplimiento al requerimiento.</p>
<p>Revisión, aprobación y cargue de facturas en el sistema administrativo.</p>	<p>Garantizar y tramitar respectivamente las facturas y cuentas de cobro que son recibidas en la institución, las cuales se validan con vistos buenos y presupuesto para ser contabilizadas y gestionar el pago ante tesorería, para el oportuno cumplimiento de las actividades.</p> <p>No. De facturas recibidas 704 en el transcurso del año.</p>
<p>Recepción, gestión y respuesta a solicitudes de pedido para adquisición de bienes y servicios enfocados en el protocolo de bioseguridad de la Institución.</p>	<p>Desde el proceso de compras se suministraron los insumos para la ejecución del Protocolo de Bioseguridad implementado por la Institución, para garantizar la seguridad sanitaria de la comunidad educativa.</p>

Fortalezas del proceso

- Trabajo unificado con proveedores para dar respuesta a las solicitudes a nivel organizacional y obtener precios acordes a lo presupuestado por la Institución.
- Disminución en los tiempos de respuesta a las solicitudes realizadas.
- Priorización y control a las solicitudes y respuestas de adquisiciones de bienes y servicios.
- Recepción oportuna por parte de la Vicerrectoría Administrativa y financiera, para priorizar las solicitudes de pedido sustentadas por Covid-19.
- Se suministró oportuna y adecuadamente todo lo solicitado para ejecutar el Protocolo de Bioseguridad establecido por la Institución, para desarrollar la reapertura gradual y progresiva de las instalaciones.
- Lograr que los proveedores y contratistas cumplan con los requisitos legales y protocolos de Bioseguridad para Covid-19.

Gestión Financiera

La Dirección Administrativa y Financiera se basa en el manejo racional, eficiente y transparente de los recursos, con el fin de garantizar el sostenimiento y crecimiento de la Institución, a través de políticas y procedimientos que permitan el control y la ejecución adecuada del presupuesto de ingresos, costos, gastos e inversión; y así mismo el correcto reconocimiento de los hechos económicos.

El Liceo presenta una situación financiera sana que se refleja en la solvencia que ha tenido en los últimos años, que ha permitido garantizar el cumplimiento oportuno de las obligaciones corrientes con los colaboradores, proveedores, contratistas e impuestos; Así mismo, se evidencia disminución en las obligaciones a largo plazo con las entidades arquidiocesanas disminuyendo en un 15% con relación al año 2019.

El índice de propiedad al 31 de diciembre de 2020 es del 81%, lo que demuestra la capacidad que tiene la Institución para cubrir con recursos propios la operación, proyectos e inversiones sin necesidad de acudir al sector financiero.

Con relación a los resultados del periodo, arrojan un Ebitda del 11% por \$1.173.945 y un margen neto del 5% del ingreso operacional, reflejando la capacidad de la Institución para convertir los ingresos que reciben en beneficios, y evidenciar las acciones de la administración para lograr la sostenibilidad a través de políticas de ahorro, priorizando los costos y gastos fundamentales sin afectar la actividad misional

A continuación, se presenta las cifras más representativas de los estados comparativos de situación financiera y de resultados al 31 de diciembre de 2020 y 2019, y la ejecución presupuestal del periodo.

Situación financiera

(Cifras expresadas en miles de pesos)

Los componentes que integran la situación financiera del Liceo Salazar y Herrera presentan las siguientes variaciones al 31 de diciembre de 2020 respecto al año 2019.



Activos

Los bienes y derechos del Liceo al 31 de diciembre de 2020 presentan un saldo neto de \$38.278.937, comparado con el saldo neto en el mismo periodo del año 2019, presenta una disminución del 1% por un valor de \$-453.964; esta variación neta se sustenta principalmente en los rubros de efectivo y equivalente a efectivo, propiedad planta y equipo y deudores a largo plazo.

Pasivos

El Liceo presenta un nivel de endeudamiento bajo, con relación al total de los activos es del 19%, al 31 de diciembre de 2020 el saldo de los pasivos es de \$7.449.819, comparado con el año 2019 en el mismo periodo presenta una disminución del 12% por \$-980.721; variación que se sustenta principalmente en los rubros de cuentas por pagar y en los pasivos diferidos.

Patrimonio

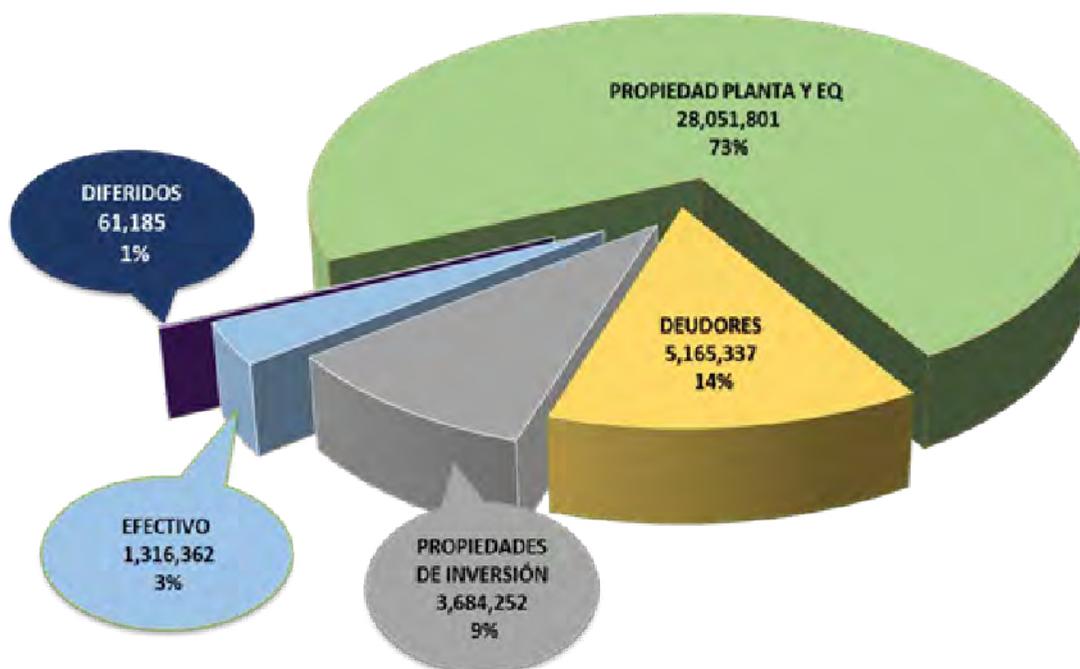
Al 31 de diciembre de 2020 el patrimonio cierra en \$30.829.118 y comparado en el mismo periodo del 2019 que fue de \$30.302.361, presenta un aumento del 2% por valor de \$526.757; variación que se sustenta en los excedentes generados durante este periodo.

A continuación, se presenta la gráfica de la situación financiera.



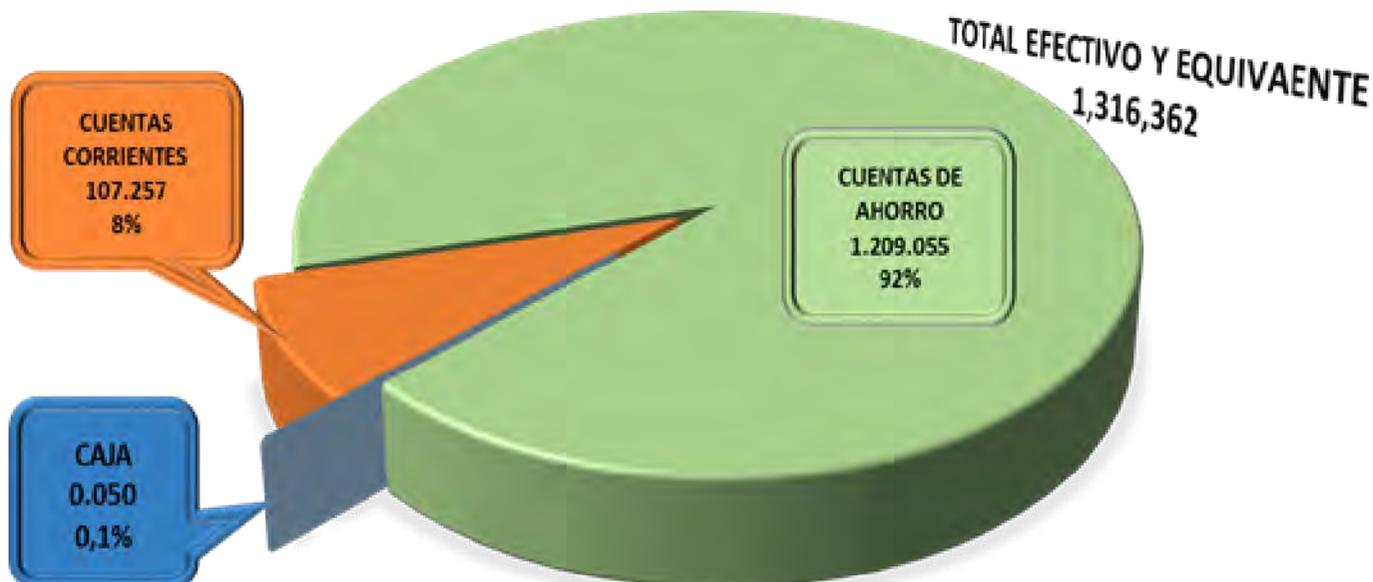
Estructura del activo

Los activos se clasifican en un 6% activo corriente por \$2.334.016, y un 94% en activo no corriente por un valor de \$35.944.919; y se compone de los siguientes rubros:



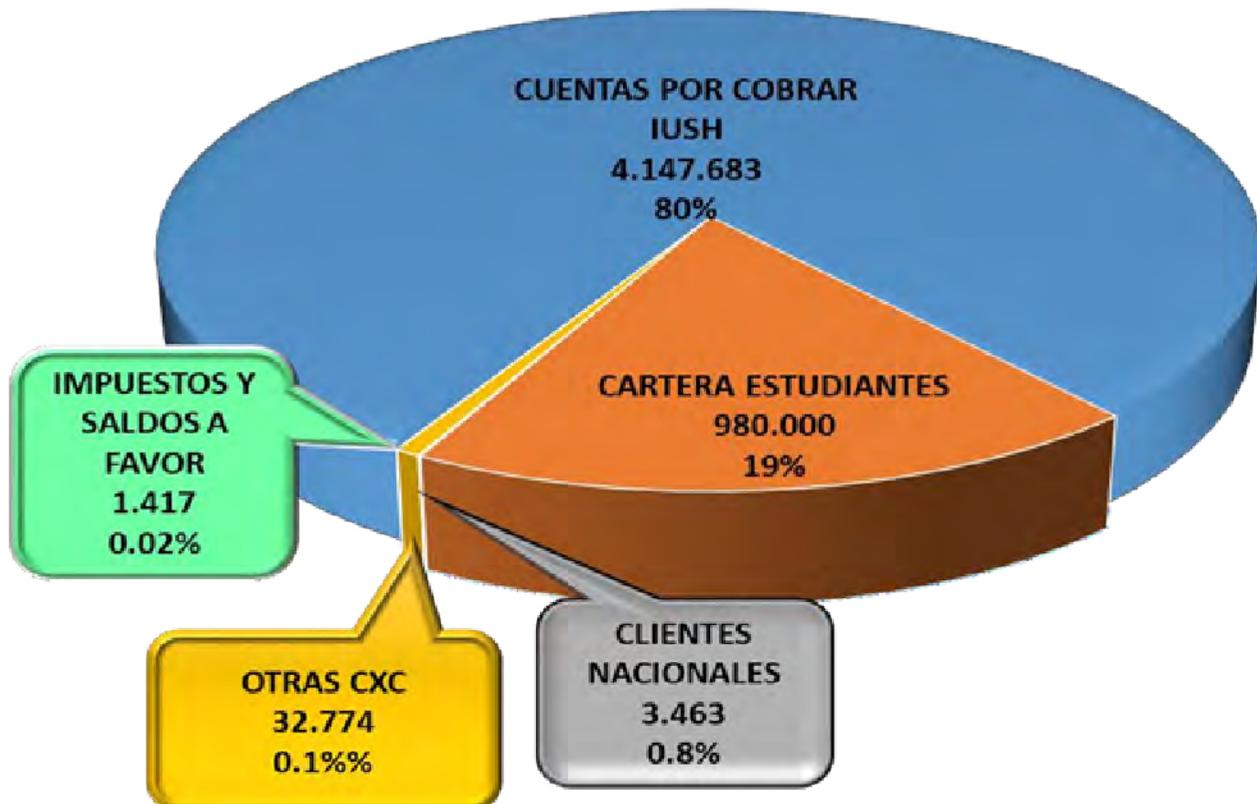
Efectivo y equivalente de efectivo

El saldo al 31 diciembre de 2020 corresponde a lo disponible en efectivo para los gastos de menor cuantía realizados por caja menor por valor de cincuenta mil pesos, y el saldo restante distribuido en tres cuentas de ahorro y tres cuentas corrientes; el valor nominal del saldo es igual a su valor razonable y se encuentra depositado en entidades financieras de bajo riesgo, las cuentas no presentan ningún embargo en el periodo.



Deudores

Este rubro cierra al 31 de diciembre en \$4.147.682, con relación al año 2019 que fue de \$4.302.337 presenta una disminución del 3.6% por valor de \$154.654, el cual se sustenta en la recuperación de cartera 2020 por estrategias de cobro, implementadas el segundo semestre del año y a la celebración de acuerdos de pago de años anteriores.



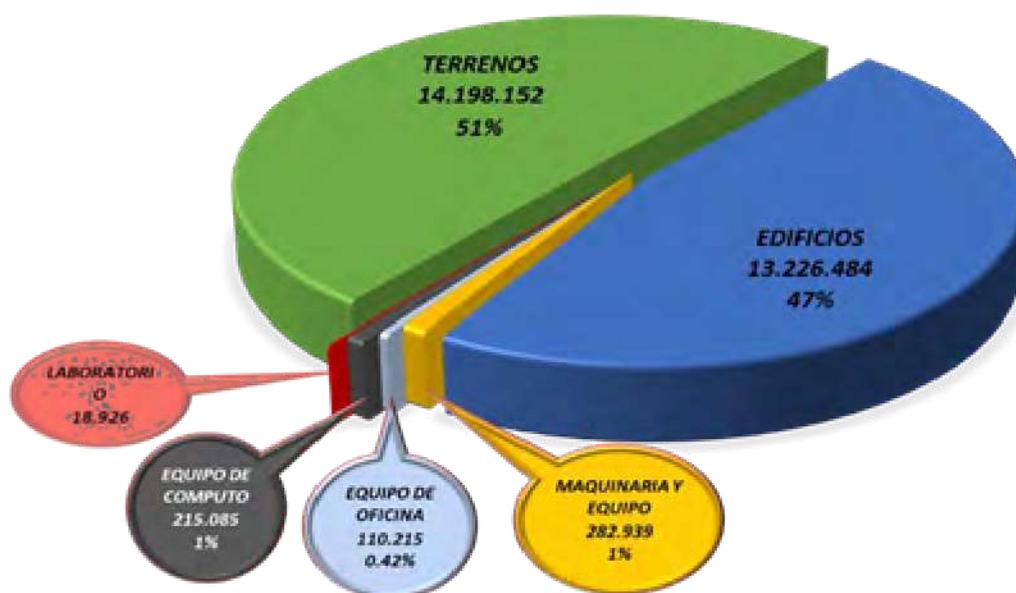
Propiedades de inversión:

Corresponde a las propiedades (terrenos o edificios) que son mantenidos por la Institución, para obtener rentas o plusvalías, el saldo al 31 de diciembre de 2020 es de \$3.684.251.



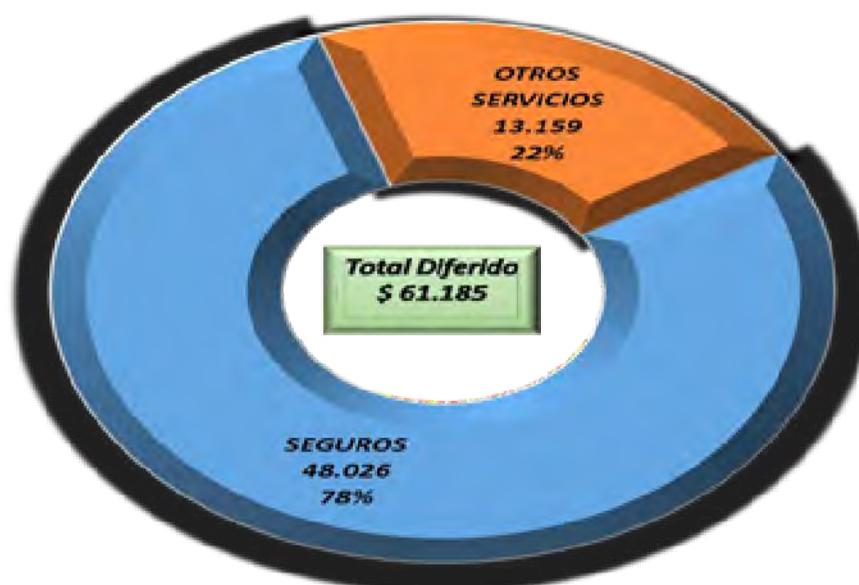
Propiedad, planta y equipo:

Los bienes muebles e inmuebles se miden al costo que incluye el valor de adquisición, los costos inherentes a la puesta en funcionamiento, menos las depreciaciones y deterioros. Al 31 de diciembre cierran con un saldo neto de \$28.051801, con relación al año 2019 que fue de \$28.615.629, presentan una disminución neta del 2% por valor de \$563.828, la variación se justifica principalmente en el reconocimiento del gasto de depreciación del periodo por \$-571,002, en el retiro por deterioro de equipo de oficina, equipos de cómputo y comunicación y otros activos por \$25.086, y en el aumento en rubro de equipos en \$12.500 por la compra de un vibráfono para la banda. AL 31 de diciembre la propiedad planta y equipo se compone de los siguientes rubros:



Diferidos

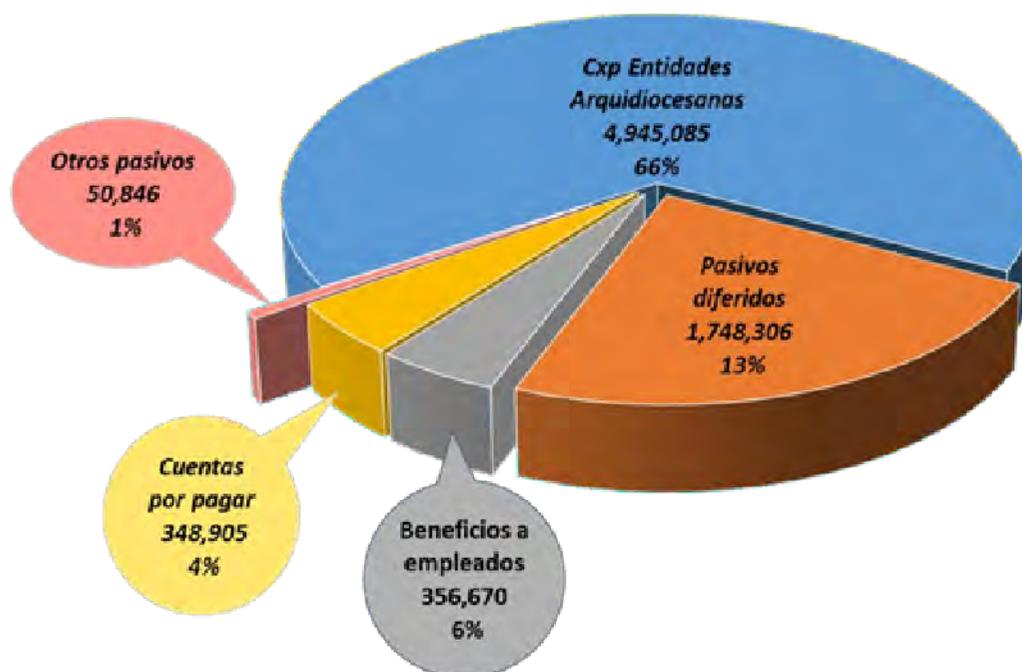
Al 31 de diciembre de 2020 cierra con un saldo de \$61.185 con relación al 2019 que cerró en \$45.545, presenta un incremento neto del 34% por \$15.640 representado principalmente en los conceptos de Software, suscripciones y seguros.



Estructura del pasivo

Los pasivos de la Institución educativa cierran al 31 de diciembre de 2020 con un saldo de \$7.449.819 se clasifica en un 34% en pasivos corrientes por \$2.504.734 y en un 66% en pasivos no corrientes por \$4.945.085; su composición es la siguiente.

COMPOSICIÓN DEL PASIVO A DICIEMBRE 2020 En Miles de Pesos



Cuentas por pagar

Al 31 de diciembre de 2020 de este rubro cierra con un saldo de \$5.293.990, el cual se clasifica una parte corriente por \$348.905 y su saldo corresponde a aportes por pagar a fondos de pensiones y entidades promotoras de salud, impuestos (predial e industria y comercio), costo y gastos por pagar (gastos diversos, honorarios, servicios públicos entre otros); y en otra parte no corriente por \$4.945.085 correspondiente a préstamos por pagar a entidades Arquidiocesana.

Con relación al año 2019, presenta una disminución neta del 11% por \$659.477. La variación se sustenta principalmente en la amortización de las cuotas pagadas durante el periodo, a las entidades arquidiocesanas.

Diferidos

El saldo se compone en ingresos recibidos por anticipado, por concepto de matrículas y pensiones desembolsadas a la Institución educativa en el mes de diciembre; pero que se causan en el periodo académico siguiente. Al 31 de diciembre cierre con un saldo de \$1.748.306 con relación al año 2019, presenta una disminución de \$306.159 variación que se sustenta en la disminución del 15% en las matrículas y pensiones para el año 2021 por la disminución de alumnos.

Beneficio a empleados

Corresponde al saldo por pagar por concepto de cesantías, intereses a las cesantías y vacaciones, al 31 de diciembre de 2020 el saldo es de \$356.670, para el año 2019 su valor era de \$374.250, lo que indica que en comparación con el año anterior disminuyó \$17.580, equivalente a una reducción del 5%.

Otros pasivos:

Este rubro cierra al 31 de diciembre de 2020 en un saldo de \$50.846, con relación al año 2019 que cerró en \$18.544 presenta un aumento neto de \$32.302, esta variación se sustenta en el anticipo recibido en el mes de diciembre de 2020, correspondiente a los ingresos recibidos para terceros (ICFES, banda, fotografías).

Proveedores:

Al 31 de diciembre este rubro finaliza en \$0 con relación al año 2019 que cerró en \$36.082, presenta una disminución del 100%.

Estructura del patrimonio

Al 31 de diciembre de 2020 el patrimonio neto cierra en \$30.829.118 y comparado en el mismo periodo del 2019 que fue de \$30.302.361, presenta un aumento del 2% por valor de \$526.757, variación que se sustenta en los excedentes generados durante este periodo.

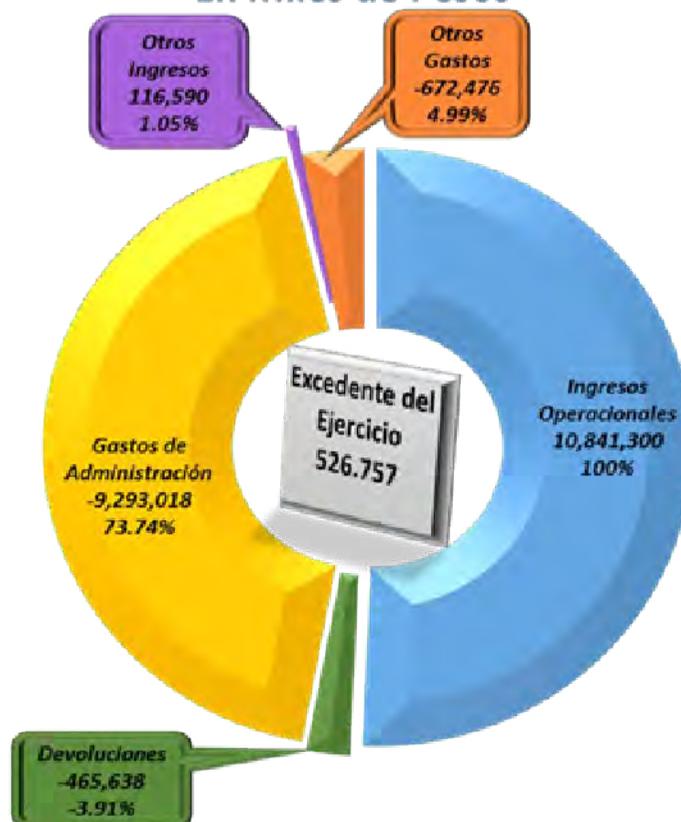
La siguiente es la estructura del patrimonio al 31 de diciembre de 2020:



Estructura del estado de resultados

La siguiente es la estructura del estado de resultados:

COMPOSICIÓN ESTADO DE RESULTADOS A DICIEMBRE 2020 En Miles de Pesos



Ingresos operacionales

Los ingresos son registrados bajo estándares internacionales de información financiera, por el método de devengo. Al 31 de diciembre de 2020 los ingresos operacionales brutos (matrículas, pensiones, cobros pecuniarios, actividades de extensión e ingresos por participación) finalizaron en \$10.841.299, con relación al año 2019 que terminó en \$11.761.477, presenta una disminución del -8% por valor de \$-920.177. Variación que se sustenta en la disminución en matrículas de 408 alumnos, a la cancelación de matrículas durante el periodo y a la inejecución de varios servicios educativos.

Becas, descuentos y devoluciones.

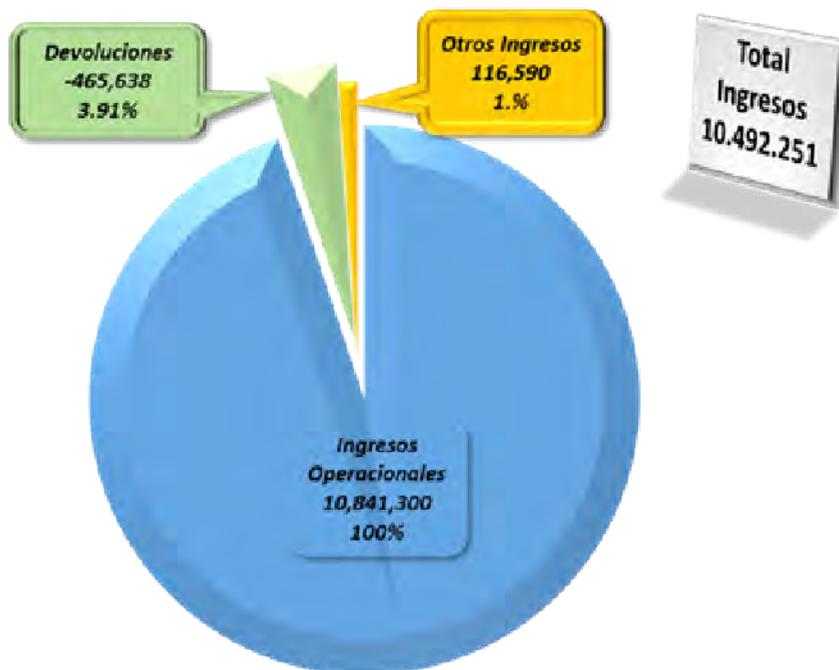
Durante el año se otorgaron becas a razón de solidaridad; así mismo, a consecuencia de las medidas de confinamiento decretadas por el gobierno nacional, no se ejecutaron varios servicios educativos los cuales se tuvieron que devolver o compensar a los padres de familia, y durante el año, este rubro finaliza con un saldo de \$-465.638.

El ingreso operacional neto es decir descontando las becas y devoluciones es de \$10.375.661, que comparando con el 2019 que fue de \$11.631.659, presenta una disminución de \$1.255.997.

Otros ingresos

Al 31 de diciembre de 2020 cierra con un saldo de \$116.590, con relación al año 2019 que finalizó en \$415.078, presenta una disminución neta del 72% por \$298.478, variación que se sustenta principalmente en la disminución en el rubro de arrendamientos, esto dado a que por la pandemia del Covid-19 la Institución solo generó cobro a los arrendatarios durante el primer trimestre del año.

**INGRESOS OPERACIONALES NETOS Y OTROS INGRESOS
A DICIEMBRE 2020
En Miles de Pesos**



Costos y gastos de operación

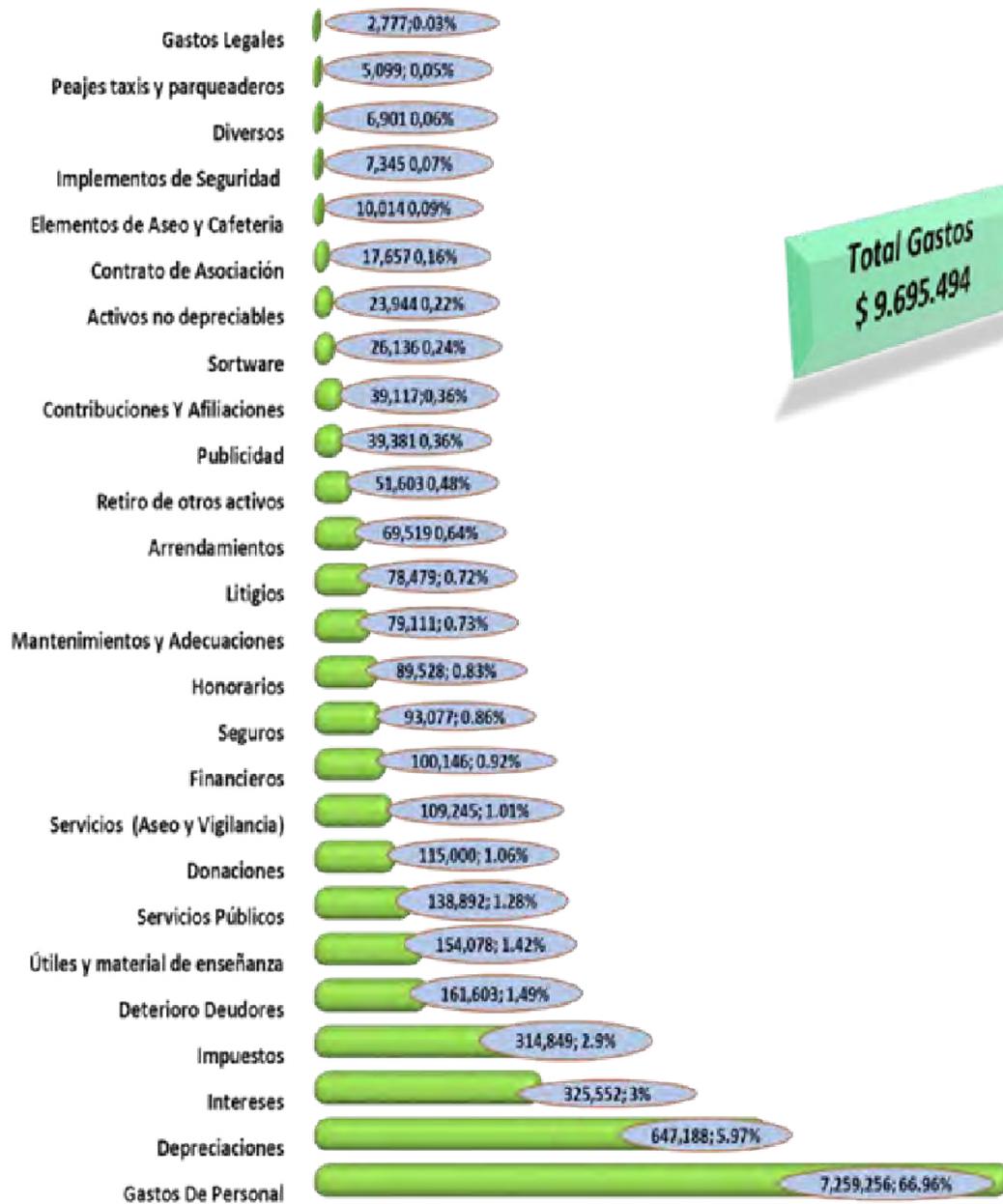
Los costos y gastos de la Institución, se registran en el sistema de información mediante el método del devengo y se asignan a cada uno de los centros de costos académicos y administrativos.

Al 31 de diciembre de 2020 este rubro cierra en \$9.293.018, con relación al año 2019 que finalizó en \$10.976155, presentan una disminución neta del 15% por valor de \$1.683.138, variación que se sustenta en las acciones implementadas para lograr la sostenibilidad del Liceo a través de la generación de ahorros, priorizando gastos fundamentales sin afectar actividades misionales, con el fin de contrarrestar los efectos económicos generados por la pandemia Covid-19, que impactaron fuertemente los ingresos netos de la Institución, los cuales disminuyeron en un 11% con relación al año 2019 y al valor presupuestado para el año 2020.

A continuación, se detallan los costos y gastos más representativos de la Institución y el porcentaje de participación con el ingreso operacional:

COSTOS Y GASTOS A DICIEMBRE 2020

En Miles de Pesos



Excedentes del ejercicio

Los excedentes al 31 de diciembre fueron de \$526.756, con relación al año 2019 presenta un incremento del 30% por \$120.143.

Indicadores financieros

Indicadores financieros cifras expresadas en miles de pesos

Indicador	Formula	Año 2020	Año 2019
Razón Corriente	Activo Cte	2,334,016 93%	2,085,139 80%
	Pasivo Cte	2,504,733	2,622,747
Índice de endeudamiento	Pasivo total	7,449,819 19%	8,430,540 22%
	Activo total	38,278,936	38,732,900
Índice de propiedad	Patrimonio	30,829,117 81%	30,302,360 78%
	Activo total	38,278,936	38,732,900
Rentabilidad	Beneficio Neto	526,757 1%	406,613 1%
	Activo total	38,278,936	38,732,900
Liquidez	Activo cte - pasivo Cte	1,075,283	708,392
	(sin ing res x ant)		
Ebitda	Utilidad Neta- Depreciación ant)	1,173,757	1,033,613

La Razón Corriente: Determina la capacidad que tiene el Liceo para atender sus obligaciones de corto plazo, en la vigencia del año 2020 por cada peso adeudado, se dispone de \$0.93 pesos para pagar las obligaciones exigibles en el corto plazo.

El Índice de endeudamiento: Determina el grado de endeudamiento en la estructura de financiación del Liceo. A diciembre 31 de 2020 el 19% del total de los activos son financiados a través de sus acreedores.

El Índice de propiedad: Representa la relación que existe entre el capital propio y la inversión, indica que por cada peso (\$1) invertido en el Liceo, el 0,81 es capital propio.

Rentabilidad: Indica que en el período 2020 la rentabilidad del activo fue del 1%, o sea que por cada \$100 pesos de activos, se generó \$1 peso de utilidad neta.

Con respecto a la Liquidez Operativa del Liceo, a 31 de diciembre de 2020, se dispone de 1.075.283, después de atender los compromisos de corto plazo, para llevar a cabo sus operaciones sin contratiempos.

Ebitda: La generación de efectivo por la operación en el año 2020 es de \$1.173.757.

Ejecución presupuesto (Información en millones de pesos)



Con relación al presupuesto:

- Los ingresos operacionales presentan una inejecución del 3%, \$370 millones por debajo de lo presupuestado, dado a la disminución de alumnos matriculados para el año 2020.
- Los gastos de personal presentan una inejecución del 3%, \$261 millones por debajo de lo presupuestado.
- Los gastos generales presentan una inejecución del 31%, 924 millones por debajo de lo presupuestado debido a las medidas de austeridad implementadas por la reducción en los ingresos, debido a la pandemia del Covid-19.
- Los otros ingresos se ejecutaron en el 22%, 409 millones por debajo de lo presupuestado debido a los ingresos por arrendamientos se ejecutaron de enero a abril de 2020.
- Los otros gastos se sobre ejecutaron en un 43%, lo que indica 204 millones de más, debido a las donaciones otorgadas por el Liceo a Corsahé, por valor de \$115 millones.
- La utilidad se ejecutó en un 62%, se tenía proyectado una utilidad de 325 millones y se obtuvieron utilidades por 527 millones, 202 millones más de lo presupuestado.

Gestión Contable

El proceso de Contabilidad tiene como objetivo registrar de manera oportuna los hechos financieros y económicos, para que la información sea confiable, relevante, comprensible y ajustada a la normatividad, a fin de preparar y presentar los estados financieros confiables para la toma de decisiones.

En concordancia a esto se realizaron las siguientes actividades durante el año fiscal:

Procesos de verificación, conciliación y cierre.

- Revisión y aprobación de las causaciones – costos y gastos, corroborando los cálculos presentados especialmente en lo relacionado con las retenciones en la fuente.
- Revisión y aprobación mensual de las conciliaciones bancarias.
- Conciliación y verificación mensual de las cuentas por cobrar por conceptos de matrículas, extensión y facturación comercial.
- Conciliación mensual de las cuentas relacionados con nómina (verificación de saldos en el módulo contable vs el de nómina).
- Conciliación y depuración mensual de las cuentas por pagar.
- Generación, verificación y aprobación mensual de la amortización de las matrículas pagadas por anticipado.
- Revisión y aprobación de la causación mensual de provisiones de prestaciones sociales (Cesantías, intereses, prima y vacaciones).
- Conciliación mensual de la información módulo administrativos vs software contable.
- Entrega mensual de informes a la revisoría fiscal.
- Cierre mensual de cuentas de resultado.

Presentación de informes contables y financieros

Elaboración mensual de Estados Financieros.

Elaboración informe de ejecución presupuestal.

Elaboración mensual de informe de control ingresos, costos y gastos.

Presentación de declaración e información tributaria

Presentación de información exógena DIAN correspondiente al año gravable 2019.

Presentación de información exógena en medio magnético de industria y comercio, correspondiente al año gravable 2019.

Presentación declaración de ingresos y patrimonio año gravable 2019.

Presentación mensual de declaración de retención en la fuente.

Emisión de certificados de retención en la fuente a empleados y proveedores.

Información al Dane sobre la encuesta anual de servicios (con corte al 31 de diciembre de 2019).

Informes al Ministerio de Educación Nacional.



Contenidos GRI

[GRI 102-55]

Este material hace referencia al GRI 102: Contenidos Generales 2016, GRI 103: Enfoque de Gestión 2016, GRI 205: Anticorrupción 2016, GRI 302: Energía 2016, GRI 305: Emisiones 2016, GRI 401: Empleo 2016, GRI 403: Salud y Seguridad en el Trabajo 2016, GRI 408: Trabajo infantil 2016, GRI 418: Privacidad del cliente 2016. Para una explicación detallada de los contenidos relevantes, vea el índice de Contenidos GRI:

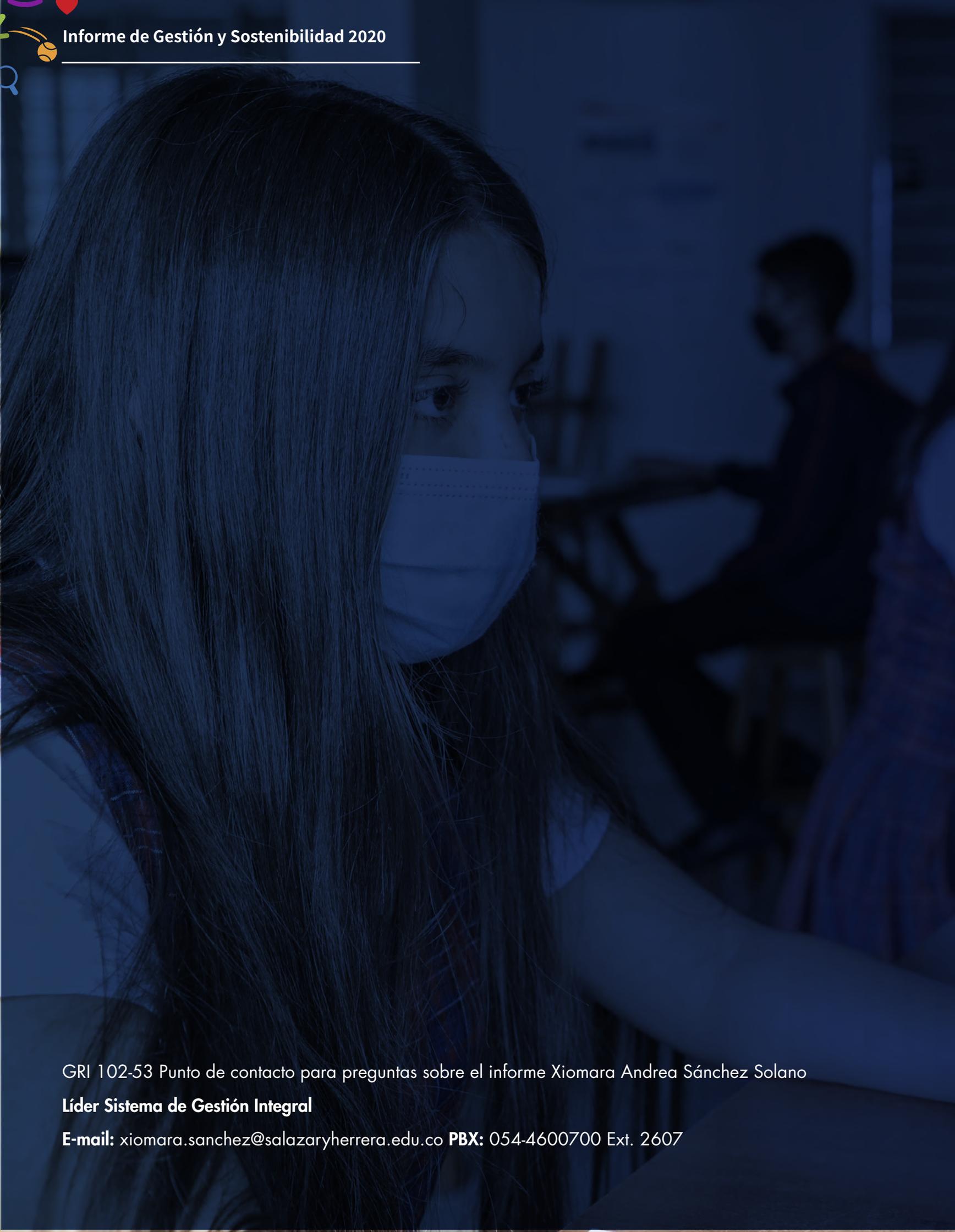
Contenidos Generales	Indicador GRI	No. Página	Omisión	Pacto Global	ODS
Nombre de la Organización	102-1	3			
Actividades, marcas, productos y servicios.	102-2	6			
Ubicación de la sede	102-3	6			
Ubicación de las operaciones	102-4	6			
Propiedad y forma jurídica	102-5	6			
Mercados servidos	102-6	6			
Tamaño de la organización	102-7	6			
Información sobre empleados y otros trabajadores	102-8	66		Principio 6	8
Declaración de los altos ejecutivos responsables de la toma de decisiones	102-14	5		Principio 1, 8,9,10	16
Valores, principios, estándares y normas de conducta	102-16	6		Principio 10	16
Estructura de gobernanza	102-18	9		Principio 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10	16
Entidades incluidas en los estados financieros	102-45	11			



Contenidos Generales	Indicador GRI	No. Página	Omisión	Pacto Global	ODS
Definición de los contenidos de los informes y las coberturas del tema	102-46	11			
Lista de los temas materiales	102-47	11			
Re expresión de la información	102-48	11			
Cambios en la elaboración de informes	102-49	11			
Periodo objeto del informe	102-50	11			
Fecha del último informe	102-51	11			
Ciclo de elaboración de informes	102-52	11			
Punto de contacto para preguntas sobre el informe	102-53	97			
Declaración de elaboración del informe de conformidad con los estándares GRI	102-54	11			
Índice de contenidos GRI	102-55	94			
Anticorrupción	205 205-1 103 103-1 103-2 103-3	61		Principio 10	4, 8, 10,16, 17
Energía	302 302-1 103 103-1 103-2 103-2	77		Principio 7, 8, 9	7, 11, 12,13, 15



Contenidos Generales	Indicador GRI	No. Página	Omisión	Pacto Global	ODS
Emisiones	305 305-2 103 103-1 103-2 103-3	77		Principio 7, 8, 9	7, 11, 12, 13, 15
Empleo	401 401-1 401-2 401-3 103 103-1 103-2 103-3	66		Principio 1, 2, 3, 4, 6	1, 2, 3, 4, 5, 8, 17
Salud y seguridad en el trabajo	403 403-1 103 103-1 103-2 103-3	48		Principio 3	3, 8, 17
Trabajo Infantil	408 408-1 103 103-1 103-2 103-3	63		Principio 5	3, 4, 10, 16, 17
Privacidad del Cliente	418 418-1 103 103-1 103-2 103-3	64		Todos los principios	16
Gestión Identitaria	103 103-1 103-2 103-3	13			Todos los ODS



GRI 102-53 Punto de contacto para preguntas sobre el informe Xiomara Andrea Sánchez Solano

Líder Sistema de Gestión Integral

E-mail: xiomara.sanchez@salazaryherrera.edu.co **PBX:** 054-4600700 Ext. 2607



www.salazaryherrera.edu.co

Calle 42 C No. 86-17 Barrio La América Teléfono (574)4600707
Medellín, Antioquia, Colombia.

